



MINISTERUL EDUCAȚIEI



Inspectoratul Școlar Județean
Iași



CONSILIUL JUDEȚEAN IAȘI



LICEUL SPECIAL „MOLDOVA”
Filiera Teoretică, Profil Uman, Specializare Filologie
CF: 4701231, Sirues: 546896

Adresă: Târgu Frumos, jud. Iași, str. Cuza Vodă, nr. 24, cod 705300
Email: licmoldpdv@yahoo.com **Website:** liceulmoldova.ro
Telefon: 0232.710.915

Nr. înreg 3253/22.10.2024



Dezbătut și avizat în Consiliul Profesoral din data de
22.10.2024

Approbat în Consiliul de Administrația din data de 17.11.2024

PLANUL DE DEZVOLTARE INSTITUȚIONALĂ AL Liceului Special ”Moldova” Târgu Frumos PENTRU PERIOADA 2023-2027

Echipa de elaborare și revizuire a PDI:

Coordonator – Condrea Cătălin Constantin
Cîtea Petronela
Membru– Pristavu Margareta
Membru– Pristavu Mirel
Membru – Patraș Ovidiu
Membru – Laic Marcela
Membru - Grosu Marcela
Membru – Golduț Irina
Secretar –Verdeș Cristina

CUPRINS

ARGUMENT – CONTINUITATE, DAR ȘI SCHIMBARE	3
MOTIVAREA NECESITĂȚII, FEZABILITĂȚII ȘI A OPORTUNITĂȚILOR PDI	4
CONTEXT LEGISLATIV	8
CAPITOLUL I - DIAGNOZA MEDIULUI INTERN	9
I.1 Date de identificare ale Liceului Special "Moldova" Târgu-Frumos	9
I.2. Scurt istoric al unității	9
I.3. Cultura organizațională	10
I.4. Analiza informațiilor de tip cantitativ	12
I.5 Analiza informațiilor de tip calitativ	22
	23
I.6 Organigrama	24
I.7 Analiza S.W.O.T	25
CAPITOLUL II - DIAGNOZA MEDIULUI EXTERN - ANALIZA P.E.S.T.E	31
II.1 Contextul politic	31
II.2 Contextul economic	33
II.3 Contextul social	33
II.4 Contextul tehnologic	34
II.5 Contextul ecologic	35
CAPITOLUL III – STRATEGIA Liceului Special "Moldova" Târgu-Frumos	36
III.1 Viziunea liceului	36
III.2 Misiunea liceului	36
III.3 Ținte strategice	37
III.4 Opțiuni strategice - Program de dezvoltare	41
CAPITOLUL IV - CONSULTARE, MONITORIZARE ȘI EVALUARE	47
CAPITOLUL V - BUGETUL ESTIMATIV PENTRU IMPLEMENTAREA PDI	50

ARGUMENT – CONTINUITATE, DAR ȘI SCHIMBARE

Prezentul **Plan de dezvoltare instituțională** are în vedere dezvoltarea Liceului Special "Moldova" Târgu-Frumos pentru o perioadă de 4 ani, respectiv pentru perioada **2023-2027**. Planul de dezvoltare instituțională (PDI), prefigurează, pe baza datelor și informațiilor diagnostice disponibile, modul în care unitatea își va îmbunătăți capacitatea de a servi intereselor membrilor individuali ai comunității școlare, ale comunității în ansamblu și ale societății în general.

Politicile educaționale promovate de Liceul Special "Moldova" Targu Frumos vizează punerea în aplicare a celor douăsprezece deziderate ale Programului Național „România educată”, pentru orizontul anului 2030.

Liceul reprezintă cadrul organizat și competent, cu responsabilități majore multiple în viața unei comunități pentru educarea și instruirea tinerei generații. Rolul unității este de a continua într-un cadru organizat și științific procesul de instruire și educare a elevilor, proces început în familie, și de adaptare a acestora la solicitările societății, de transmitere tinerei generații a valorilor culturale și morale necesare comportamentului și integrării lor în societatea contemporană.

Planul de dezvoltare instituțională are o importanță deosebită, deoarece concentrează atenția asupra finalităților educaționale, asigurând concentrarea tuturor domeniilor funcționale ale managementului și asigură coerența strategiei pe termen lung a unității de învățământ.

Stabilirea scopurilor strategice a pornit de la identificarea "punctelor tari" (care reprezintă capitalul de referință) și a "oportunităților" oferite de cadrul legislativ sau de comunitate. Scopurile strategice asumate izvorăsc din realitatea obiectivă constatată la nivelul unității de învățământ, corelate cu nevoile de educație și calificare reclamate de societate.

Analiza SWOT a permis o evaluare echilibrată și exigentă a resurselor și mijloacelor, a impactului pe care factorii socio-economici, conjuncturali și politici îl au asupra activității unității, avându-se în vedere următoarele aspecte:

- ✓ elaborarea și punerea în practică a unei oferte educaționale care să permită pregătirea unitară și coerentă a elevilor de-a lungul nivelurilor de învățământ existente în unitate;
- ✓ crearea unui mediu de lucru adecvat cerințelor unei educații moderne, asigurării stării de bine a elevilor;
- ✓ promovarea incluziunii, valorilor și practicilor societății democratice;
- ✓ stabilirea de parteneriate, schimburi culturale și derularea de programe extracurriculare în vederea dobândirii de competențe necesare adaptării la schimbările continue ale societății;
- ✓ profesionalizarea actului managerial;

- ✓ asigurarea unei baze materiale bune pentru desfășurarea procesului educațional și gestionarea eficientă a acesteia.

Liceul Special "Moldova" Targu Frumos funcționează ca un centru coordonator și de legătură cu celelalte instituții ale comunității și cu ceilalți factori cu preocupări educaționale și se dezvoltă prin efortul combinat al structurii de conducere a liceului, al personalului, al elevilor și părinților, aceștia alcătuind comunitatea educațională. De aici, permanența actului educațional, continua instruire și educare a ființei umane, permanentă atenție ce trebuie acordată schimbărilor de conținut pe care le impune societatea și capacitatea de adaptare a elevilor la cerințele mereu sporite ale societății.

În contextul ofertei educaționale, Liceul Special "Moldova" Targu Frumos este o unitate liceală reprezentativă, conform rezultatelor obținute de-a lungul anilor. Specializarea oferită asigură dobândirea competențelor necesare pentru susținerea examenului de bacalaureat și continuarea studiilor în învățământul superior, cu deschidere spre domenii socio-economice de viitor.

MOTIVAREA NECESITĂȚII, FEZABILITĂȚII ȘI A OPORTUNITĂȚILOR PDI

Îmbunătățirea continuă este obligația fiecărei unități de învățământ și o dovadă minimă de respect pentru contribuabili și pentru beneficiarii direcți (elevii) și indirecți (părinți, angajatori, comunitatea locală etc.) ai educației. Îmbunătățirea continuă a activității este, de asemenea, o dovadă a competenței manageriale: dacă un lucru nu merge cum trebuie în unitatea de învățământ, el trebuie remediat sau îmbunătățit. Iar îmbunătățirea se face urmând anumiți pași, primul fiind cel de proiectare. În esență, orice proiect este o cale, un "drum" de la o stare actuală, nesatisfăcătoare, la o stare dezirabilă, în mod necesar mai bună față de situația actuală. Ca urmare, Planul de dezvoltare instituțională:

- Asigură o viziune coerentă asupra celor patru domenii funcționale ale managementului (curriculum, resurse umane, resurse materiale și financiare, relații comunitare);
- Oferă colectivului liceului posibilitatea participării la schimbare;
- Asigură coerența transpunerii strategiei pe termen lung a activității liceului;
- Favorizează creșterea încrederii în capacitățile și forțele proprii;
- Asigură dezvoltarea personală și profesională;
- Întărește parteneriatele din interiorul și exteriorul unității, implicând în educație mai mulți factori (familie, comunitate, instituții educaționale etc.) și stimulează dezvoltarea imaginii liceului în întregul ei.

Performanțele obținute în ultimii ani de unitatea de învățământ ne îndreptățesc în asumarea unor obiective manageriale care să pună în valoare intenția de dezvoltare instituțională a colectivului didactic și să orienteze interesul de formare și instruire al elevilor.

Între aspectele pe care ni le propunem să le transformăm, le enumerăm pe cele mai importante: obiective și strategii clare, mediul de învățare, dezvoltarea resursei umane, procesele de bază.

Mediul de învățare, creat printr-o atmosferă caldă și monitorizată, caracterizată prin disciplina elevilor, a cadrelor didactice, a întregului personal al unității, un demers ordonat al activității de învățare și un mediu atractiv de activitate, spații școlare bine întreținute și dotate corespunzător cu echipamente, materiale și mijloace didactice, corelate cu creșterea rezultatelor la învățatură. Acesta este temeiul pentru care includem mediul de învățare în categoria aspectelor pe care ne propunem să le dezvoltăm, pentru obținerea stării de bine a elevilor.

Dezvoltarea resursei umane semnifică, în esență, cultivarea atitudinilor pozitive personalului unității și îmbogățirea abilităților profesionale prin instruire și dezvoltare. Transformarea de bază pe care ne-o propunem prin Planul de dezvoltare instituțională o reprezintă crearea unei culturi a învățării organizaționale, învățare prin rezolvarea problemelor apărute și a unei culturi a responsabilității, considerând că organizațiile responsabile sunt cele care învață continuu. Prin învățare continuă ne propunem să ne îmbunătățim permanent abilitățile pentru atingerea scopurilor unității noastre, să mărim șansele pentru a rezista și, în același timp, să ne dezvoltăm, într-un mediu școlar și social concurențial, foarte dinamic și adesea imprevizibil.

Prin Planul de dezvoltare instituțională al liceului ne propunem, de asemenea, să dezvoltăm **procesele** care stau la baza activității noastre: planificarea și realizarea activităților de învățare, obținerea și evaluarea rezultatelor învățării, asigurarea tuturor categoriilor de resurse, asigurarea comunicării cu factorii educaționali, evaluarea complexă a întregii vieți școlare etc.

Nu în ultimul rând, apreciem că planul nostru este realizabil, judecând după gradul de adecvare a scopurilor/țintelor strategice propuse la resursele strategice de care dispune unitatea de învățământ în prezent și, pe care estimează ca le poate procura în viitor.

Planul de dezvoltare instituțională este adecvat situației, adică este inițiat într-o etapă în care formarea și educarea elevilor este regândită din perspectiva însușirii competențelor-cheie, pe de o parte, iar pe de alta parte, activitatea unității este orientată spre îmbunătățirea continuă a calității educației.

FUNDAMENTAREA NOULUI PDI PE REZULTATELE PROIECTULUI ANTERIOR

Raportându-ne la contextul managerial actual al unității de învățământ, sperăm să reușim să stabilim liniile directoare al noului proiect, în mod corect.

Considerăm că „încadrarea cu personal didactic cu o înaltă pregătire științifică și metodică, receptiv la nou și interesat de perfecționare și formare continuă” nu stă în puterea unității de învățământ, având în vedere că organizarea concursului de ocupare a posturilor/catedrelor vacante de la nivelul unității școlare se realizează la nivel național, iar detașarea sau pretransferul prin acordul unităților de învățământ sunt puține șanse să se realizeze având în vedere distanța relativ mare de localitatea de unde provin majoritatea cadrelor didactice. Ceea ce se poate însă realiza este încurajarea cadrelor didactice existente să participe în mod continuu la perfecționare și formare continuă.

Apreciem, că mobilierul unității este corespunzător și de aceea este necesară întreținerea acestuia. Dotarea Liceului Special ”Moldova” Targu Frumos cu echipamente informatice, care sunt folosite atât pentru activitățile de dezvoltare a competențelor digitale a elevilor și cadrelor didactice, cât și pentru activitățile desfășurate de serviciile administrative ale liceului (secretariat, contabilitate, conducerea liceului) este relativ optimă cantitativ, însă, cu siguranță trebuie îmbunătățită calitatea.

Remarcăm o percepție bună din partea părinților și a autorităților locale în privința gospodăririi resurselor, cu deosebire a celor materiale și financiare, pentru ameliorarea condițiilor de activitate din unitatea de învățământ.

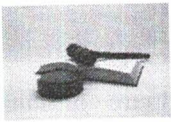
Existența unei noi viziuni manageriale a condus la conturarea unei noi viziuni și a unei misiuni specifice Liceului Special ”Moldova” Târgu-Frumos, care, ne dorim să orienteze, să dea direcția dezvoltării organizației noastre.

Ca urmare a analizei realizate la nivelul unității de învățământ, s-au formulat următoarele recomandări cu privire la dezvoltarea și îmbunătățirea activității unității:

- ✓ Facilitarea participării elevilor și familiei la deciziile strategice ale unității;
- ✓ Crearea și menținerea unui ethos școlar optim pentru asigurarea unui învățământ de calitate;
- ✓ Inițierea unor cursuri prin CCD privind comunicarea profesor – elev și diriginte – părinți, părinți – elevi, diriginte – elevi, director – profesor, director – părinți;
- ✓ Accesul la oportunități de învățare de competențe cheie atât pentru elevi, cadre didactice și personal auxiliar oferite de programe de educație europene: Erasmus+. platforma ESEP și proiecte de tip eTwinning;
- ✓ Reconfigurarea sistemului de comunicare internă și externă;
- ✓ Promovarea strategiilor de control adecvate, concepute pentru asigurarea atingerii obiectivelor specifice tuturor compartimentelor unității de învățământ;
- ✓ Îmbunătățirea continuă a calității, bazată pe rezultatele evaluării instituționale sistematice și promovarea excelenței;
- ✓ Asigurarea calității serviciilor educaționale prin măsuri active în domeniul instructiv – educativ, resurse umane, bază materială, relații externe;

- ✓ Monitorizarea procesului de predare – învățare – evaluare din perspectiva dezvoltării competențelor cheie și a centrării activităților pe beneficiarii direcți și pe cerințele lor educaționale;
- ✓ Reducerea analfabetismului funcțional, îmbunătățirea rezultatelor școlare ale elevilor prin aplicarea sistemului de evaluare periodică;
- ✓ Crearea unei culturi digitale în procesul de predare – învățare – evaluare, a leadership-ului și managementului unității de învățământ prin implementarea de sisteme informatice de suport;
- ✓ Promovarea serviciilor educaționale adaptate la elevii cu cerințe educaționale speciale;
- ✓ Susținerea activităților extracurriculare din perspectiva educației nonformale și informale;
- ✓ Combaterea absenteismului școlar și prevenirea abandonului școlar prin măsuri active de identificare a nevoilor beneficiarilor direcți și de optimizare a procesului instructiv – educativ;
- ✓ Evaluarea anuală a performanțelor individuale ale personalului didactic, didactic-auxiliar și nedidactic, utilizând indicatori de performanță adecvați misiunii unității;
- ✓ Identificarea nevoilor de dezvoltare profesională și crearea de oportunități de formare continuă și perfecționare;
- ✓ Optimizarea bazei materiale adecvate cerințelor de implementare a unui învățământ modern și cerințelor de îmbunătățire a calității;
- ✓ Crearea de oportunități pentru dezvoltarea rolului de partener educativ al părinților;
- ✓ Promovarea de parteneriate pe plan local, regional, național, și internațional;
- ✓ Respectarea drepturilor copilului/omului, a principiilor nediscriminării și ale egalității de șanse între femei și bărbați;
- ✓ Îmbunătățirea participării la educație, a rezultatelor învățării și a stării de bine a elevilor, în general și, dacă este cazul, pentru grupurile dezavantajate/ vulnerabile de elevi existente la nivelul unității școlare;
- ✓ Încurajarea și susținerea excelenței în educație, a performanțelor elevilor cu aptitudini înalte prin organizarea de concursuri și valorizarea rezultatelor deosebite obținute;
- ✓ Promovarea unei „educații privind schimbările climatice și mediul”, o educație care promovează un stil de viață sustenabil prin dezvoltarea de competențe ecosociale, dezvoltarea unui mediu școlar sustenabil;
- ✓ Crearea de oportunități pentru educația complexă, permanentă, în spiritul dezvoltării competențelor cheie, dezvoltării civismului, voluntariatului, multiculturalismului;
- ✓ Conducerea activităților specifice Compartimentului Contabilitate în condiții de eficiență și transparență;

- ✓ Organizarea activităților aferente achizițiilor publice în condiții de legalitate, economicitate și oportunitate;
- ✓ Formarea și dezvoltarea atitudinii de responsabilizare profesională și cultural-pozitivă a tuturor actorilor educaționali față de educația permanentă personală și profesională;
- ✓ Asigurarea la nivelul unității de învățământ a infrastructurii și echipamentelor necesare, inclusiv a sustenabilității, mentenanței și suportului TIC;
- ✓ Evaluarea instituțională internă anuală cu scopul identificării gradului de conformitate cu standardele de acreditare reglementate;
- ✓ Elaborarea bugetului de venituri și cheltuieli în corelație cu obiectivele strategice ale unității.



CONTEXT LEGISLATIV

Legile și documentele care stau la baza elaborării P.D.I.

Prezentul Plan de Dezvoltare Instituțională a fost conceput în conformitate cu următoarele acte normative:

- Legea învățământului preuniversitar nr. 198/2023;
- Metodologii emise cu Ordin ME, în sprijinul aplicării Legii învățământului preuniversitar nr. 198/2023;
- Ordinul nr. 600/2018 privind aprobarea Codului controlului intern managerial al entităților publice;
- Ordinul nr. 4183/2022 pentru aprobarea Regulamentului-cadru de organizare și funcționare a unităților de învățământ preuniversitar, cu modificările și completările ulterioare;
- Legea nr. 53/2003 privind Codul muncii, republicată, cu modificările și completările ulterioare;
- Contractul Colectiv de Muncă Unic la Nivel de Sector de Negociere Colectivă Învățământ Preuniversitar, înregistrat la M.M.S.S.-D.D.S. sub nr. 1199 din data de 05.07.2023;
- Regulamentul Intern al unității;
- Hotărârea nr. 994/2020 privind aprobarea standardelor de autorizare de funcționare provizorie și a standardelor de acreditare și de evaluare externă periodică în învățământul preuniversitar, cu modificările și completările ulterioare;
- Hotărârea nr. 993/2020 privind aprobarea Metodologiei de evaluare instituțională în vederea autorizării, acreditării și evaluării periodice a organizațiilor furnizoare de educație, cu modificările și completările ulterioare;
- Ordinul nr. 6106/2020 privind aprobarea Regulamentului de inspecție a unităților de învățământ preuniversitar;
- Ordinul nr. 5561/2011 pentru aprobarea Metodologiei privind formarea continuă a personalului din învățământul preuniversitar, cu modificările și completările ulterioare;

- Hotărârea nr. 1251/2005 privind unele măsuri de îmbunătățire a activității de învățare, instruire, compensare, recuperare și protecție specială a copiilor / elevilor / tinerilor cu cerințe educative speciale din cadrul sistemului de învățământ integrat;
- Ordinul nr. 2.508/4.493/2023 pentru aprobarea Metodologiei privind asigurarea asistenței medicale a antepreșcolarilor, preșcolarilor, elevilor din unitățile de învățământ preuniversitar și studenților din instituțiile de învățământ superior pentru menținerea stării de sănătate a colectivităților și pentru promovarea unui stil de viață sănătos;
- Hotărârea nr.1217/2006 privind constituirea mecanismului național pentru promovarea incluziunii sociale în România, cu modificările și completările ulterioare;
- Ghidurile ARACIIP pentru aplicarea unitară a standardelor de evaluare.
- Recomandarea Consiliului Europei din 22 mai 2018 privind competențele-cheie pentru învățarea pe tot parcursul vieții (Text cu relevanță pentru SEE) (2018/C 189/01)
- ORDIN nr. 6755 din 6 decembrie 2023 privind aprobarea Metodologiei de organizare a programului „Săptămâna verde”
- ORDIN Nr. 1099/6.XII.2023 privind aprobarea Profilului de formare al absolventului
- <https://erasmus-plus.ec.europa.eu/ro/erasmus-programme-guide>

CAPITOLUL I - DIAGNOZA MEDIULUI INTERN

I.1 Date de identificare ale Liceului Special "Moldova" Targu Frumos

Denumirea unității de învățământ: Liceul Special "Moldova" Târgu Frumos

Adresa: str. Cuza Vodă nr. 24, Târgu Frumos, jud. Iași

Forma de învățământ: Cursuri de zi

Nivel de învățământ: Liceal

Limba de predare: limba română

Telefon/fax: 0232710915

E-mail: licmoldpdv@yahoo.com

Site web: <https://liceulmoldova.ro/>

Director: Condrea Cătălin Constantin

Director adjunct: Citea Petronela

I.2. Scurt istoric al unității

Această instituție de învățământ a fost înființată în anul 1961 și a fost destinată instruirii și educării copiilor cu deficiențe de vedere cu vârste cuprinse între 7 și 18 ani., de pe raza celor opt județe ale Moldovei. Pentru început școala a purtat denumirea de Școala specială generală pentru nevăzători , apoi în anul 1999, în urma demersurilor făcute la M.E.N., și-a schimbat titulatura în Școala “Moldova” pentru deficienți de vedere, din septembrie 2004 se numește Liceul “Moldova” pentru deficienți de vedere, iar din 2012 se numește Liceul Special ”Moldova”.

Clădirea inițială a fost improprie unei unități școlare, fiind destinată Miliției raionale Tg. Frumos din acel timp. Cu unele modificări , în această clădire a funcționat școala generală cu clasele I-IV pentru orbi. Pentru început, școala avea înscriși 43 de elevi, de diferite vârste și un număr de 8 cadre didactice, cu o pregătire profesională ridicată, unele din acestea fiind nevăzătoare.

În urma demersurilor făcute la Ministerul Învățământului din acea vreme, s-a obținut aprobarea ca școlarizarea elevilor să se facă până la clasa a VIII-a.

În 1971 s-a dat în folosință un nou corp de clădire, care în 1998 a fost mansardat în parte, pentru a mări spațiul de cazare în internat a elevilor.

Din acele generații de elevi nevăzători, unii au ajuns remarcabile cadre didactice, care s-au dedicat cu dăruire muncii grele cu elevii nevăzători, inițiindu-i pe aceștia în tainele scris-cititului braille. Se remarcă profesorii George Cârlițeanu și Aurel Bălancea care au fost autorii primului abecedar braille, manual folosit și azi în școlile de nevăzători din țară.

Prezentul aduce noutate și tehnică în viața nevăzătorilor, accesul la computer cu ajutorul sintezei vocale, existența imprimantelor braille pentru textele scrise la calculator (transcrierea lor braille are la bază existența unui soft specializat), utilizarea Internetului și a oricărei activități legate de calculator -toate acestea fiind o “normalitate” ce nu putea fi visată cu mulți ani în urmă.

În perioada 2010 – 2012 s-a derulat o amplă acțiune de reabilitare, extindere, construcție, modernizare și dotare a liceului nostru, prin Proiectul Operațional Regional, Axa 1.3. din fonduri europene și cu sprijinul Consiliului Județean Iași. Astfel, liceul nostru s-a extins cu un corp nou de clădire în care se află laboratoare fonice pentru limbi străine, sală de informatică, săli de clasă pentru liceu, cabinetele profesorilor preparatori și psihopedagogi, sala de festivități, sala de sport, sala de kinetoterapie, sală de muzică, cabinetul de geografie, de istorie/filosofie, de matematică/fizică, de chimie/biologie. De asemenea, s-a modernizat spațiul de joacă al elevilor, s-au amenajat două cluburi pentru petrecerea timpului liber, s-au înființat Studioul de gastronomie și Studioul de Igienă și Estetică Personală pentru elevii nevăzători.

În această instituție, “ochiul interior” al nevăzătorilor „vede” cultura și educația.

I.3. Cultura organizațională

Ideea de bază în optica liceului nostru este convingerea că fiecare elev poate învăța. Este responsabilitatea noastră, ca dascăli, să asigurăm condițiile în care, fiecare elev să dea măsura potențialului său maxim. Noi considerăm că toți elevii sunt unici și au nevoi și stiluri de învățare proprii, au dreptul la un mediu de învățare sigur și adecvat normelor europene, trebuie să aibă propria responsabilitate în procesul de învățare. Toți elevii trebuie să învețe să-și exprime propriile opinii, iar lucrul în grupuri de cooperare îi pregătește pentru viață.

Liceul Special "Moldova" Targu Frumos promovează valoarea învățării continue ca mod de viață și se adaptează la nivelul de dezvoltare al societății actuale. Unitatea s-a remarcat prin calitatea actului educativ, reprezentată prin rezultatele obținute la evaluarea națională, bacalaureat, olimpiadele și concursurile școlare, extrașcolare.

În ceea ce privește climatul organizațional, putem afirma că este un climat deschis, caracterizat prin dinamism și receptivitate la schimbări, relațiile dintre cadrele didactice fiind cordiale. Directorul unității colaborează bine cu membrii colectivului, ține seama de sugestiile acestora și ia decizii cu privire la reducerea disfuncționalităților semnalate în activitatea unității, încercând să creeze un climat afectiv, bazat pe armonie, echilibru, transparență, responsabilitate și corectitudine. Toate aceste aspecte se reflectă pozitiv în activitatea instructiv-educativă și în conduita cadrelor didactice. Prima condiție a dezvoltării organizaționale este formarea unei culturi puternice, proces în care competențele umane ale managerului sunt hotărâtoare.

Din analiza datelor, în unitatea de învățământ există o stare de echilibru și un climat favorabil. Simbolurile tradiționale țin de învățământul de masă, de educația pentru toți și creează o cultură profesională axată pe profesor/învățător și pe ce are el de făcut.

Reforma învățământului a introdus în școli sloganul „educația pentru fiecare” cu componentele: învățământ diferențiat, parcursuri individuale de învățare, integrare, abordare transdisciplinară, relativ dificil de acceptat de profesioniști cantonați în predarea unei singure discipline.

Elemente de cultură organizațională

PARTEA VIZIBILĂ

- a) Simboluri și sloganuri - exprimă cu ajutorul unor imagini simple și în cuvinte puține setul de valori fundamentale și personalitatea organizației școlare: sigla și numele liceului, simbolul liceului – Bastonul Alb.
- b) Ritualurile și ceremoniile - exprimă și întăresc valorile promovate de către organizația școlară: acordarea publică a premiilor și gratificațiilor (întărește statutul persoanei respective în organizație); 8 Martie, zile onomastice, Crăciun, Paște, excursii petrecute împreună, participarea împreună la diferite activități de formare continuă, Zilele liceului, festivități de deschidere și închidere a anului școlar.

c) Miturile și eroii - furnizează multe informații relative la cultura organizației: primii directori ai liceului; cei mai exigenți/indulgenți directori; cele mai importante inspecții.

d) Modele comportamentale - pot releva componente profunde ale culturii: vestimentația profesorilor – conservatoare, modul în care se salută – în funcție de statutul social.

PARTEA INVIZIBILĂ

a) Normele - modul în care unitatea de învățământ definește ceea ce este drept/corect și nedrept/ greșit: respectarea cadrului legislativ de către cadrele didactice.

b) Valorile - definesc ceea ce este bun și rău pentru membri organizației: bun – descentralizarea sistemului de învățământ; rău – pierderea statutului de titular.

c) Credințele conducătoare - valori puternic internalizate, cu rol central în dirijarea comportamentului individual: numai împreună vom reuși.

d) Reprezentările - modul în care membrii unității de învățământ își imaginează și figurează concepte, roluri, modele considerate ca exemplare: directorul ideal = cald, apropiat, jovial; elevul bun = creativ, cu inițiativă, curios.

e) Înțelesurile - sensurile, semnificațiile și accepțiunile dominante în decodarea conceptelor fundamentale: modul de înțelegere a educației școlare este o combinație a înțelesurilor oferite de cadrele didactice.

I.4. Analiza informațiilor de tip cantitativ

I.4.1 RESURSE UMANE

Liceul Special "Moldova" Târgu Frumos școlarizează în anul școlar 2024-2025 elevi, cu vârsta între 6-20 ani, 82 elevi, din care:

- Învățământ primar: clasele pregătitoare – IV - 25 elevi
- învățământ gimnazial: clasele V-VIII – 24 elevi
- învățământ liceal: clasele IX-XII – 33 elevi

Numărul elevilor distribuiți pe clase se prezintă astfel:

A. ELEVII

Anul 2024-2025

Nr. crt.	Nivel	Clasă	Număr clase	Total elevi	fete	băieți
1.	Primar	Clasa pregătitoare	1	2	2	0
2.		Clasa I	1	5	2	3
3.		Clasa I DSM	1	2	2	0
3.		Clasa a II-a	1	5	3	2
4.		Clasa a III-a	1	7	2	5
5.		Clasa a IV-a	1	5	3	2
6.	Gimnazial	Clasa a V-a	1	5	4	1
7.		Clasa a VI-a	1	2	0	2
8.		Clasa a VII-a	1	5	2	3
		Clasa a VII-a DSM	1	3	1	2
9.		Clasa a VIII-a	1	6	3	3
10.		Clasa a X -a DSM	1	3	1	2
11.	Liceal	Clasele a IX-a	1	9	2	7
12.		Clasele a X-a	1	9	4	5
13.		Clasele a XI-a	1	8	1	7
14.		Clasele a XII-a	1	7	5	2

Se constată o scădere a numărului de elevi în ultimii 3 ani școlari:

An școlar	2022-2023	2023-2024	2024-2025
Număr de elevi	102	97	83

Realizăm o prognoză pe următorul an, pentru a constata dacă va urma o creștere sau o scădere a numărului de elevi:

Anul 2025-2026

Nr. crt.	Nivel	Clasă	Număr clase	Total elevi	fete	băieți
	Primar	Clasa pregătitoare	1	3	1	2
		Clasa I	1	6	3	3
		Clasa II DSM	1	2	2	0
		Clasa a II-a	1	6	3	3
		Clasa a III-a	1	6	2	4
		Clasa a IV-a	1	5	3	2
1.	Gimnazial	Clasa a V-a	1	5	3	2
2.		Clasa a VI-a	1	6	5	1
3.		Clasa a VII-a	1	4	2	2
4.		Clasa a VIII-a	1	5	2	3
		Clasa a VI-a DSM	1			
		Clasa a VIII-a DSM	1	4	1	3
5.	Liceal	Clasa a IX-a	1	6	3	3
6.		Clasa a X-a	1	9	2	7
7.		Clasa a XI-a	1	10	5	5
8.		Clasa a XII-a	1	8	1	7

→ REZULTATELE ELEVILOR LA SFÂRȘIT DE AN ȘCOLAR

La începutul anului școlar 2023-2024, au fost înscriși 94 de elevi, iar la finalul anului au fost înregistrați 97, ceea ce înseamnă că 3 elevi noi s-au înscris pe parcursul anului, rezultând o creștere de 3,09 %. un procent destul de bun.

Prin comparație, situația privind promovabilitatea în ultimii 4 ani școlari este următoarea:

	2020-2021	2021-2022	2022-2023	2023-2024
Număr de elevi înscriși	100	98	102	97
Număr de elevi promovați	100	98	102	92
TOTAL LICEU	100%	100%	100%	95%

Clasa	Promovare 2020-2021	Promovare 2021-2022	Promovare 2022-2023	Promovare 2023-2024
Clasa pregătitoare	3	5	2	6
Clasa I	4 (1 amânat medical)	6	4 (1 solicitare repetare cl.1)	4
Clasa a II-a	3	5	5	6
Clasa a III-a	5	2	7	5
Clasa a IV-a	4	5	3	6
TOTAL PRIMAR	19	23	21	27
Clasa V	6	5	6	2
Clasa VI	9	5	6	7
Clasa VII	16	8	6	7
Clasa VIII +DSM	9	14 (+simultan)	9	6
TOTAL GIMNAZIU	40	33	34	22
Clasa IX	12	7	9 (1 amânat mdical)	9+3DSM
Clasa X+DSM	20	11	7	7+7 DSM
Clasa XI	5	20	11	7
Clasa XII	4	4	20	10
TOTAL LICEU	41	42	47	
TOTAL unitate de învățământ	100	98	102	92

Se constată o menținere a ratei de promovare pe parcursul celor 3 ani.

Situația școlară în anul școlar 2023-2024, raportată la medii:

Ciclul primar

Clasa	PROMOVAȚI					Corigenți	Sit. neîncheiată /abandon /repetent
	Total	cu medii					
		5-6,99	7-7,99	8-8,99	9-10		
Pregătitoare	6						
a I-a	4	1	2	1	0	0	0
a II-a	6		4	1	1	0	1
a III-a	5		1	2	2	0	0
a IV-a	6		2	2	2	0	0
TOTAL	27(96%)					(0%)	1(4%)

Ciclul gimnazial

Clasa	PROMOVAȚI					Corigenți	Sit. neîncheiată /abandon /repetent
	Total	cu medii					
		5-6,99	7-7,99	8-8,99	9-10		
a V-a	2		2	0	0	0	0
a VI-a	7	2	3	2	0	0	0
a VII-a	8		1	4	1	0	2
a VIII-a	6	1	5	0		0	0
A IX DSM+X DSM	3+4+3	1	0	3	6	0	0
TOTAL	(94%)	(100%)	(100%)	(100%)	(100%)	0.0%	6%

Ciclul liceal

Clasa	PROMOVAȚI					Corigenți	Sit. neîncheiată /abandon /repetent
	Total	cu medii					
		5-6,99	7-7,99	8-8,99	9-10		
a IX-a	10		1	5	3	0	1
a X-a	8		2	5	1	0	0
a XI-a	8	0	2	3	2	0	1
a XII-a	10	0	0	7	3	0	0

TOTAL	(94%)	(100%)	(100%)	(100%)	(100%)	0%	(6%)
-------	-------	--------	--------	--------	--------	----	------

Prin comparație, situația privind repetenția și abandonul școlar în ultimii 3 ani școlari este următoarea:

Clasa	2020-2021	2021-2022	2022-2023	2023-2024
Repetenți situație școlară	0	0	0	5
PROCENT	0	0	0	5%
Repetenți prin abandon	0	0	0	0
PROCENT	0	0	0	0
Total procent repetenție	0	0	0	5

Se constată în cei 3 ani promovabilitate excelentă, însă remarcăm că în anul școlar 2023-2024 sunt elevi care nu au frecventat cursurile. În aceste condiții, este necesar a fi făcute demersuri pentru aducerea acestor elevi la școală pentru finalizarea cursurilor obligatorii.

Abandonul școlar și neșcolarizarea sunt fenomene care au apărut și în unitatea noastră în ultimul an școlar din cauza unor factori obiectivi:

- familii dezorganizate, fără venit sau cu venituri foarte mici;
- refuzul unor părinți de a-și școlariza copiii.

Prin comparație, situația privind numărul absențelor în ultimii 3 ani școlari este următoarea:

An școlar	Nr. elevi	Nr. total de absențe	Nr. absențe motivate	Nr. absențe nemotivate
2020-2021	98	489	316	173
2021-2022	104	1408	339	1069
2022-2023	98	1117	809	308
2023-2024	97	1603	690	913

→ NOTE LA PURTARE

Clasa	2020-2021			2021-2022			2022-2023			2023-2024		
	Sub 7	Între 7-9	10	Sub 7	Între 7-9	10	Sub 7	Între 7-9	10	Sub 7	Între 7-9	10
Pregătitoare			3			5			2			6
I			4			6			4			4

II			3			5			5			6
III			5			2			7			5
IV			4			5			3			4
Total primar			19			23			21			25
V			6			5			6			3
VI			9			5			6			7
VII			16			9			7			8
VIII		2	9		2	14			9			6+3 +7 dsm
Total gimnaziu		2	40		2	33			28			33
IX			12			7			9			10
X			20		1	11			7			8
XI			5			20		1	11			8
XII			4			4			20			10
Total liceal			31			42		1	46			
Total liceu			10 0									36
Procent	%	%	%	%	%	%	%	%	%	%		100 %

→ **REZULTATE LA EVALUAREA NAȚIONALĂ 2024**

Disciplina	Elevi înscriși	Elevi prezenți	Cu note <5	Cu note >5	Procent de promovabilitate
Limba și literatura română	3	3	2	1	33%
Matematică	3	3	2	1	33%

Analiza Rezultatelor Slabe la Evaluarea Națională

Rezumatul Situației

Rezultatele la Evaluarea Națională pentru acest grup de elevi sunt îngrijorătoare, având în vedere că din cei 3 elevi înscriși, niciunul nu a obținut media peste 5, ceea ce duce la un procent de promovabilitate de 0%. Această situație este alarmantă și necesită o analiză detaliată pentru a identifica cauzele și a propune măsuri corective.

Cauze Identificate

1. Gândirea Logică Limitată: Deși elevii au demonstrat o înțelegere de bază a conceptelor matematice și de gramatică, insuficiența în gândirea logică și abilitățile de rezolvare a problemelor sunt obstacole în atingerea performanțelor necesare la nivelul evaluărilor naționale.
2. Simulările de Evaluare: Cele două simulări realizate au evidențiat situația reală a elevilor, care, deși au fost un instrument de diagnosticare, nu au fost urmate de intervenții eficiente în timp util. Este esențial ca simulările să conducă la o revizuire a strategiilor de predare și învățare.

Propuneri de Îmbunătățire

1. Intensificarea Pregătirii Suplimentare: Continuarea și extinderea orelor de lucru suplimentar, cu un accent pe dezvoltarea gândirii critice și a abilităților de rezolvare a problemelor în matematică și limba română.
2. Dezvoltarea Autonomiei Elevilor: Implementarea unor strategii care să încurajeze elevii să își asume responsabilitatea pentru învățarea lor. Aceasta poate include teme de studiu independent, participarea în grupuri de studiu și mentorat.
3. Feedback Constructiv: Oferirea de feedback constant și constructiv elevilor pentru a-i ajuta să înțeleagă unde se situează și cum pot progresa. Acest feedback ar trebui să fie specific și orientat spre dezvoltarea competențelor lor.
4. Implicarea Părinților: Includerea părinților în procesul educațional, oferindu-le informații despre progresele și dificultățile copiilor lor, pentru a crea un mediu mai unit și de susținere în educație.
5. Revizuirea Metodelor Didactice: Evaluarea și adaptarea metodologiilor de predare pentru a face lecțiile mai atractive și interactive, ceea ce poate ajuta la motivarea elevilor să participe activ la procesul de învățare.

Rezultatele slabe la Evaluarea Națională subliniază necesitatea unei intervenții imediate și strategice pentru a sprijini elevii în dezvoltarea competențelor necesare. Colaborarea între profesori, elevi și părinți, împreună cu o abordare mai adaptată și susținătoare, poate contribui semnificativ la îmbunătățirea performanțelor academice și la creșterea ratei de promovabilitate în viitor.

Media la Evaluarea Națională 2024 a fost 4,60.

Rezultate finale Bacalaureat 2024 – 9 candidati înscriși, 5 candidați promovați – Promovabilitate 55,56 %

Forma	Tipul probei (obligator)	Inițiala	Disciplina	Fel examinare	Can did ati	C a n	Din care cu note
-------	--------------------------	----------	------------	---------------	-------------	-------	------------------

de inv ata ma nt	iu sau la alegere)	pro bei		(scris, oral, practic)	in sc risi	d i d a t i r e u s i t i					
							Incepato r note 3-7	Mediu note 7-9	Avansa t(note 9-10)	Experimentat	
Zi	Obligatori e	A)	Limba și literatura romana	Compet ente	9		3	1	5		
TOTAL proba A					9		3	1	5		
Zi	Obligatori e	C)	Limba engleza	Compet ente	9		7	1	1		
TOTAL proba C					9		7	7	7		
Zi	Obligatori e	D)	Competente digitale	Compet ente	9		9	0	0		
TOTAL proba D)					9		9	0	1		
Zi	Obligatori e	E)a)	Limba și literatura romana	Scris	9	7		1	1		
TOTAL proba E)a)											
Zi	Obligatori e	E)c)	ISTORIE	Scris	9	7	2				
TOTAL proba E)c)											
Zi	Alegere	E)d)	FILOSOFIE	Scris	4	3			1		
Zi	Alegere	E)d)	PSIHOLOGIE	Scris	2	1	1				
Zi	Alegere	E)d)	GEOGRAFIE	Scris	3	2		1			
TOTAL proba E)d)					9	6	1	1	1		

B. PERSONAL DIDACTIC DE PREDARE

În anul școlar 2024-2025 procesul instructiv-educativ este asigurat de o echipă didactică formată din 52 cadre didactice.

Distribuția după statut a personalului didactic angajat:

Personalul didactic angajat	
Titulari ai unității	37
Detașați din alte unități	2
Suplinitori calificați	9
Suplinitori necalificați	1
Personal didactic asociat/pensionari	3

TOTAL	52
--------------	-----------

Distribuția pe grade didactice a personalului didactic angajat:

Personalul didactic angajat	
Doctorat	=
Gradul I	30
Gradul II	9
Definitivat	9
Fără grad	4
TOTAL	52

→ **PERSONAL DIDACTIC AUXILIAR ȘI ADMINISTRATIV**

Personal didactic auxiliar

Total posturi	Secretar	Administrator financiar	Administrator de patrimoniu	Asistent social	Pedagog	Supraveghetor	Infirmieră
22	1	2	1	1	8	8	1

Personal administrativ

Total posturi	Îngrijitor	Muncitor întreținere	Fochist	Paznic	Muncitor calificat bucătărie	Lenjereasă	Spălătoreasă	Șofer	Magaziner
19	5	1	3	3	3	1	1	1	1

C. RESURSE MATERIALE ȘI FINANCIARE

Resurse materiale

Liceul Special „Moldova” Târgu-Frumos își desfășoară activitatea în 4 corpuri de clădire.

Liceul Special „Moldova” Târgu-Frumos dispune de 16 săli de clasă și:

- 4 cabinete de asistență psihopedagogică
- 1 sală pentru stimulare multisenzorială finanțată cu sprijinul Fundației Orange;
- 4 cabinete profesor preparator
- 1 cabinet geografie
- 1 cabinet matematică
- 1 cabinet muzică
- 1 laborator fizică - chimie
- 1 laborator informatică cu o rețea de 11 calculatoare, conectate la Internet, multifuncțională, video retroproiector, 1 imprimantă, soft-uri – jaws-uri pentru nevăzători, 1 imprimantă braille , telefon, fax;
- o sală sport și teren de sport
- o sală profesorală
- 1 cabinet director
- 1 birou secretariat
- 1 birou contabilitate
- 1 birou administrator patrimoniu și magaziner
- 1 cabinet medical
- 1 arhivă
- 1 sală bibliotecă – cu dotată cu 5000 de volume (“în negru”,braille și CD-uri audio), calculator de ultimă generație pentru inventarierea electronică a cărților;
- 2 magazine pentru depozitarea manualelor “în negru” și braille
- 1 Studio pentru deprinderi de viață independentă unde se desfășoară activități de gastronomie, abilități manuale,
- 1 Studio pentru igienă și estetică personală,
- 1 club de șah
- 1 club pentru clasele primare
- 1 cantină
- grupuri sanitare.
- Dormitoare 28

Material didactic de care dispune liceul:

- calculatoare în fiecare sală de clasă;
- aparatură fizică-chimie-biologie;
- material didactic pe discipline adaptat elevilor cu deficiențe de vedere

- fax, rețea internet Wireless.

Starea clădirii este bună, fiind reabilitată prin lucrări de izolare termică, modernizarea sălilor de clasă și a grupurilor sanitare. Liceul dispune de instalație de alimentare cu apă, încălzire centrală pe gaz metan, iluminat natural și artificial.

Elevii învață în condiții foarte bune. Liceul dispune de sistem de supraveghere cu camere video/audio/alarmă. Sălile de clasă sunt dotate cu mobilier și calculator în fiecare clasă, iar procesul de predare - învățare se desfășoară și prin folosirea calculatoarelor din laboratorul de informatică.

Unitatea oferă: spații curate și îngrijite – exigență și disciplină, activități de remediere școlară, activități de pregătire suplimentară pentru elevii capabili de performanță, un mediu incluziv care facilitează implicarea părinților și a membrilor comunității.

De asemenea, la nivelul liceului există materiale/echipamente sportive și materiale didactice pentru desfășurarea orelor în laboratoarele unității.

Resurse financiare

Surse de finanțare ale Liceului Special „Moldova” Târgu Frumos:

- **bugetul de stat** – statul asigură finanțarea de bază, pentru desfășurarea în condiții normale a procesului de învățământ, conform standardelor naționale.
- **bugetul Consiliului Județean** - finanțarea complementară se asigură din bugetul Consiliului Județean Iași și din sume defalcate din taxa pe valoarea adăugată, aprobate anual prin legea bugetului de stat cu această destinație, pentru următoarele categorii de cheltuieli:
 - a. investiții, reparații capitale, consolidări;
 - b. cheltuieli pentru evaluarea periodică națională a elevilor;
 - c. cheltuieli cu bursele elevilor;
 - d. cheltuielile pentru naveta cadrelor didactice și a personalului didactic auxiliar, conform legii;
 - e. cheltuieli pentru examinarea medicală obligatorie periodică a salariaților, cu excepția celor care, potrivit legii, se efectuează gratuit;
 - f. cheltuieli pentru concursuri școlare și activități educative extrașcolare;
 - g. cheltuieli pentru asigurarea securității și sănătății în muncă, pentru personalul angajat și elevi;
 - h. gestionarea situațiilor de urgență;
 - i. cheltuieli pentru participarea în proiecte europene de cooperare în domeniul educației și formării profesionale;
 - j. alte cheltuieli de natura bunurilor și serviciilor, care nu fac parte din finanțarea de bază.
- **Bugetul de stat**

⇒ **Proiecte și programe naționale și europene și sponsorizări.**

I.5 Analiza informațiilor de tip calitativ

Ambianța în unitatea școlară: cultura predominantă este de tip sarcină, atmosfera este deschisă, nu există conflicte majore, dacă apar anumite conflicte ele sunt rezolvate în mod obiectiv.

Relațiile dintre director – personal/ elevi - părinți, profesori – profesori/ elevi - părinți se bazează pe comunicare, colaborare, respect reciproc.

Mediul social de proveniență al elevilor: în urma efectuării analizei mediului social de proveniență a elevilor, s-au constatat următoarele:

- majoritatea elevilor provin dintr-un mediu social normal;
- lipsa de timp a părinților generează lipsa de supraveghere și de îndrumare a copiilor;
- plecarea părinților la muncă în străinătate;
- modele comportamentale negative în rândul tinerilor: abandon școlar, nerespectarea normelor de igienă, vorbire vulgară.

Calitatea personalului: cadrele didactice sunt bine pregătite din punct de vedere profesional, fapt constatat în urma inspecțiilor frontale sau de specialitate, a rezultatelor obținute precum și interesul în ceea ce privește participarea la cursuri de perfecționare.

Managementul unității: se desfășoară pe baza planului managerial, în colaborare cu membrii Consiliului de Administrație și a Consiliului profesoral. Responsabilii de arie curriculară și ai comisiilor de lucru întocmesc planul managerial al comisiei de care răspund.

Relații cu comunitatea:

Implicarea părinților în activitățile manageriale este bună, având o bună relaționare cu Comitetul Reprezentativ al părinților, aceștia fiind informați permanent despre procesul instructiv-educativ și participând la activitățile liceului.

Există disponibilitate din partea cadrelor didactice în ceea ce privește asistența acordată părinților (se organizează întâlniri – lectorate și consultații individuale cu părinții).

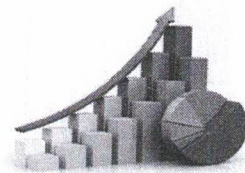
Există și părinți care manifestă dezinteres față de școală și educația elevilor, ceea ce se reflectă în comportamentul elevilor, în atitudinea lor față de școală.

Colaborarea cu autoritățile locale este bună, apreciem programele acestora și participăm la realizarea acestora.

În acest fel s-au dezvoltat relații bune, de parteneriat, întemeiate pe cunoașterea, aprecierea și întărirea rolului unității de învățământ în comunitatea locală.

Parteneriatele sunt active. Liceul Special "Moldova" Târgu-Frumos a dezvoltat și continuă să dezvolte relații reale și autentice de parteneriat cu toate instituțiile și unitățile administrației locale și centrale:

1. Instituția Prefectului Iași
2. Inspectoratul Școlar Județean Iași
3. Primăria orașului Tg. Frumos
4. Poliția orașului Târgu Frumos
5. Bisericile din orașul Târgu. Frumos
6. Universitatea "Alexandru Ioan Cuza" Iași
7. Universitatea " Babeș-Bolyai" Cluj-Napoca
8. Liceul Special pentru Deficienți de Vedere Cluj-Napoca
9. Liceul Tehnologic Special "Regina Elisabeta", București
10. Liceul pentru elevi cu deficiențe de vedere - oraș Chișinău, Republica Moldova
11. Colegiul Tehnic „Ion Holban” Iași
12. Fundația Ancora Salvării Iași
13. Asociația Profesională "Bastonul Alb Moldova"
14. Asociația Nevăzătorilor din România
15. Filialele ANR din județele Iași, Botoșani, Bacău, Suceava, Neamț, Vaslui
16. Școala gimnazială "Ion Creangă ,Tg. Frumos
17. Școala gimnazială „G Ibrăileanu,, Tg-Frumos
18. Liceul Teoretic „Ion Neculce,, Tg-Frumos
19. Agenția Națională pentru Programe Comunitare în Domeniul Educației și Formării Profesionale.



Liceul Special "Moldova"
Târgu Frumos

MINISTERUL EDUCAȚIEI

I.6 Organigrama

INSPECTORATUL ȘCOLAR

COMISIA DE EVALUARE ȘI ASIGURARE A CALITĂȚII

CONSILIUL DE ADMINISTRAȚIE

DIRECTOR

DIRECTOR ADJUNCT

COORDONATORUL PENTRU PROIECTE ȘI PROGRAME EDUCATIVE
COORDONATORUL DE PROIECTE ȘI PROGRAME EUROPENE

PERSONAL DIDACTIC AUXILIAR

RESPONSABIL CONȘTIINȚĂ ȘI ORIENTARE ȘCOLARĂ ȘI PROFESIONALĂ

- Administrator financiar
- Secretar
- Administrator
- Asistent social
- Pedagogi
- Supraveghetori
- Infirmieră

CONSILIUL REPREZENTATIV AL PĂRINȚILOR

COMISIE PERMANENTĂ DE LUTRU

COMISII CU CARACTER TEMPORAR

- COMISIA PENTRU CURRICULUM
- COMISIA DE SECURITATE ȘI SĂNĂTATE ÎN MUNCĂ ȘI PENTRU SITUAȚII DE URGENȚĂ
- COMISIA PENTRU CONTROLUL MANAGERIAL INTERN
- COMISIA PENTRU PREVENIREA ȘI ELIMINAREA VIOLENȚEI, A FAPTELOR DE CORUPȚIE ȘI DISCRIMINĂRII ÎN MEDIUL ȘCOLAR ȘI PROMOVAREA INTERCULTURALITĂȚII
- COMISIA PENTRU FORMARE ȘI DEZVOLTARE ÎN CARIERA DIDACTICĂ

- COMISIA PENTRU ÎNTOCMIREA ORARULUI
- COMISIA DE GESTIONARE SIHR
- COMISIA DE PROMOVARE A IMAGINII
- ELABORAREA-REVIZUIREA PDI
- COMISIA DE ACORDARE A BURSELOR
- COMISIA DE INVENTARIERE
- COMISIA PENTRU ACTUALIZAREA RI ȘI ROF
- COMISIA PENTRU ORGANIZAREA EXAMENELOR

PERSONAL NEDIDACTIC

- [Empty box]
- [Empty box]
- [Empty box]
- [Empty box]
- [Empty box]
- [Empty box]
- [Empty box]
- [Empty box]
- [Empty box]
- [Empty box]

CONSILIUL PROFESORAL

I.7 Analiza S.W.O.T

CURRICULUM	
PUNCTE TARI (Strengths)	PUNCTE SLABE (Weaknesses)
<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Competență în selectarea și utilizarea unor metode activ-participative, cu accent pe calitatea acestora. <input type="checkbox"/> Utilizarea metodelor de evaluare, atât tradiționale, cât și alternative. <input type="checkbox"/> Utilizarea mijloacelor de învățământ care facilitează procesul de învățare, adecvate conținuturilor și particularităților de vârstă ale elevilor. <input type="checkbox"/> Integrarea resurselor TIC în desfășurarea lecțiilor. <input type="checkbox"/> Crearea unor situații de învățare care încurajează interacțiunea cadru didactic-elev, elev-elev, elev-cadru didactic. <input type="checkbox"/> Implicarea cadrelor didactice și elevilor în activități școlare și extrașcolare variate. <input type="checkbox"/> Utilizarea metodelor moderne de predare, îmbinând armonios metodele clasice cu cele moderne în procesul de evaluare. <input type="checkbox"/> Existența materialelor curriculare la nivelul fiecărei comisii. <input type="checkbox"/> Respectarea planurilor cadru stabilite. <input type="checkbox"/> Existența unui responsabil de mediu în unitate, cu atribuții de promovare a principiilor dezvoltării durabile. <input type="checkbox"/> Facilitarea educației în aer liber prin derularea Programului național "Școala altfel" și a Programului "Săptămâna verde". <input type="checkbox"/> Curiozitatea elevilor de a explora și investiga mediul înconjurător și de a relaționa cu factorii de mediu. 	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Interesul scăzut al unora dintre elevi pentru obținerea performanței academice. <input type="checkbox"/> Dificultatea accesibilizării manualelor în Braille. <input type="checkbox"/> Lipsa autonomiei unității de învățământ în procesul de selectare a cadrelor didactice. <input type="checkbox"/> Suprapunerea cerințelor și testărilor, provocând o distribuție inegală a efortului elevilor. <input type="checkbox"/> Manifestarea scăzută a stării de bine a elevilor în toate activităților asociate cu învățarea derulate în unitatea de învățământ, acasă sau în alte contexte și situații de învățare,
OPORTUNITĂȚI (Opportunities)	AMENINȚĂRI (Threats)
<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Reconfigurarea curriculumului pentru a se concentra asupra procesului de formare și dezvoltare a competențelor cheie. <input type="checkbox"/> Accesul gratuit la platforme educaționale online, ce facilitează procesul de învățare. <input type="checkbox"/> Existența politicilor educaționale care vizează prevenirea violenței în unitățile 	

<p>de învățământ preuniversitar și a abandonului școlar.</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Interesul elevilor pentru activitățile de consiliere individuală, axate pe orientarea în carieră, dezvoltarea socio-emoțională, dezvoltarea personală și managementul învățării. <input type="checkbox"/> Centrele de Documentare și Bibliotecă (CDS) oferă posibilități de informare și cunoaștere în diverse domenii de activitate. <input type="checkbox"/> Promovarea imaginii unității prin implicarea în diverse activități colaborative cu ONG-uri și instituții. <input type="checkbox"/> Optimizarea procesului didactic prin utilizarea mijloacelor moderne de predare-învățare și comunicare, incluzând tehnologiile informației și comunicării. <input type="checkbox"/> Adaptarea mediului școlar la nevoile specifice ale copiilor cu cerințe educaționale speciale. <input type="checkbox"/> Deschiderea unității de învățământ spre comunitate pe teme legate de mediu și schimbări climatice. <input type="checkbox"/> Intermedierea sponsorizărilor sau colaborărilor cu specialiști din diverse domenii. <input type="checkbox"/> Dezvoltarea competențelor elevilor necesare pentru acțiuni ce vizează atenuarea și adaptarea la schimbările climatice și protejarea mediului. <input type="checkbox"/> Conștientizarea importanței implicării tuturor actorilor în implementarea obiectivelor de dezvoltare durabilă. 	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Instabilitatea legislativă a curriculumului, care afectează predictibilitatea și continuitatea în învățământ. <input type="checkbox"/> Manifestarea comportamentelor problematice în rândul unor elevi, în special în contextul violenței.
--	--

RESURSE UMANE	
PUNCTE TARI (Strengths)	PUNCTE SLABE (Weaknesses)
<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Interesul pentru obținerea gradelor didactice. <input type="checkbox"/> Realizarea planului de școlarizare propus și încadrările cu personal didactic. <input type="checkbox"/> Susținerea inspecțiilor pentru obținerea gradelor didactice. <input type="checkbox"/> Adaptarea la schimbările din sistem. <input type="checkbox"/> Predominanța personalului didactic titular, care asigură stabilitate și 	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Dificultatea de adaptare a unor cadre didactice la noile roluri pe care trebuie să le preia. <input type="checkbox"/> Participarea scăzută a cadrelor didactice la cursuri de formare continuă.

<p>continuitate.</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Proporția cadrelor didactice calificate de aprox. 98%. <input type="checkbox"/> Relații interumane favorabile, care contribuie la crearea unui climat educațional stimulat. <input type="checkbox"/> Echipa managerială preocupată de creșterea calității procesului didactic, a bazei materiale și a aspectului unității. <input type="checkbox"/> Cadre didactice bine pregătite, dedicate meseriei și apreciate în comunitate. <input type="checkbox"/> Diverse proiecte în care elevii și profesorii se pot remarca. <input type="checkbox"/> Existența profesorilor psihopedagogi dedicați. <input type="checkbox"/> Implicarea cadrelor didactice în educația privind schimbările climatice și mediu. 	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Elevi cu părinți plecați în străinătate, care sunt lăsați în grija bunicilor sau a altor rude fără un control eficient. <input type="checkbox"/> Manifestarea unor cazuri de bullying în unitate, a violenței școlare,
OPORTUNITĂȚI (Opportunities)	AMENINȚĂRI (Threats)
<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Preocuparea personalului didactic pentru publicarea de articole și participarea la simpozioane, sesiuni de comunicări și schimburi de experiență. <input type="checkbox"/> Oferta bogată de formare din partea agenților de formare. <input type="checkbox"/> Existența programelor Erasmus+, care facilitează mobilitatea și schimbul de bune practici între instituții. <input type="checkbox"/> Activitatea grupului de acțiune antibullying, care promovează un mediu sigur și sănătos pentru elevi. <input type="checkbox"/> Posibilități multiple de acces la informații științifice și metodice de ultimă oră. <input checked="" type="checkbox"/> Formarea și stimularea resurselor umane implicate în educația privind schimbările climatice și mediu, contribuind la creșterea gradului de sustenabilitate al unității prin oferirea de stimulente și recompense.. 	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Creșterea numărului copiilor încredințați spre creștere și educație unor terțe persoane, în lipsa părinților. <input type="checkbox"/> Diminuarea populației școlare. <input type="checkbox"/> Lipsa unui mediu familial adecvat pentru unii elevi.

RESURSE MATERIALE ȘI FINANCIARE	
PUNCTE TARI (Strengths)	PUNCTE SLABE (Weaknesses)

- Bază materială bună, cu săli de clasă dotate cu mobilier, laboratoare, bibliotecă și sală de sport.
- Utilizarea corespunzătoare și eficientă a resurselor financiare, în conformitate cu politicile și obiectivele unității, respectând interesele elevilor și prevederile legale.
- Asigurarea siguranței fizice și protecției elevilor, personalului și bunurilor unității.
- Încadrarea în normele igienico-sanitare corespunzătoare.
- Stare fizică relativ bună a bazei tehnico-materiale.
- Accesul cadrelor didactice la calculatoare, xerox-uri și imprimante disponibile în unitatea de învățământ.
- Antrenarea elevilor și părinților în activități de întreținere și înfrumusețare a claselor și holurilor unității.
- Utilizarea PC-ului și a programelor software în activitatea de Secretariat și Contabilitate.
- Conexiunea la Internet a unității de învățământ.
- Dotarea cu fond de carte și materiale sportive pentru sala de sport.
- Burse sociale și burse de merit pentru elevi.
- Existența unei baze de date privind populația școlară, cadrele didactice, normarea, mișcarea de personal, examene naționale și alte documente relevante.
- Mobilier adecvat vârstei elevilor și spații destinate desfășurării activităților educaționale.
- Disponibilitatea noilor tehnologii pentru diversificarea metodelor de predare-învățare și interacțiune la clasă.
- Crearea unui plan de mentenanță sustenabilă a unității.
- Preocuparea pentru îmbunătățirea bazei materiale a unității de învățământ..

OPORTUNITĂȚI (Opportunities)

- Oportunități de finanțare extrabugetară identificate prin contracte de sponsorizări, dotări și parteneriate.

- Necesitatea renovării corpurilor C2, C3 și a unor săli de clasă pentru a asigura un mediu educațional confortabil și modern.
- Lipsa mai multor spații verzi în unitatea de învățământ, care să contribuie la un mediu exterior mai plăcut și sănătos pentru elevi.
- Starea precară a spațiilor de cazare pentru fetele care sunt cazate la mansardele corpurilor C2 și C3.
- Nevoia de eficientizare energetică a clădirilor C2 și C3, pentru a reduce costurile și a contribui la un mediu sustenabil.
- Aproape inexistentele zone de recreere, care ar putea oferi elevilor oportunități de relaxare și socializare în timpul pauzelor.
- Mobilierul școlar deși este bun, este depășit moral
- Bază tehnică (IT și periferice) depășite moral;
- Soft-uri specifice prelucrării materialelor pentru imprimare braille sau imagini tactile depășite;
- Atragerea limitată de fonduri suplimentare obținute prin sponsorizare și proiecte finanțate în cadrul programelor naționale și internaționale,

AMENINȚĂRI (Threats)

- Conexiune slabă la internet în anumite spații ale unității, precum și defectarea periodică a rețelei de internet.

- Sprijinirea elevilor provenind din medii sociale defavorizate prin programe guvernamentale destinate educației.
- Existența unor ONG-uri și firme private care finanțează proiecte educaționale, oferind resurse suplimentare.
- Sprijinirea școlarizării elevilor și a performanței în educație prin acordarea de burse și alte facilități.
- Continuarea extinderii infrastructurii IT, care îmbunătățește procesul educațional.
- Utilizarea zonelor verzi din jurul unității de învățământ sau din interiorul acesteia ca infrastructură educațională.
- Exploatarea mediului exterior al clădirii unității ca un context integrat pentru învățare.

- Ritmul accelerat al schimbărilor tehnologice care conduce la uzura morală a echipamentelor existente.
- Neidentificarea locurilor adecvate pentru desfășurarea educației în aer liber.
- Fonduri insuficiente pentru achiziția de imprimante braille pentru sălile de clasă;

RELAȚII COMUNITARE

PUNCTE TARI (Strengths)

- Colaborarea cu instituții și reprezentanți ai autorităților locale pentru organizarea de activități formale și informale.
- Buna colaborare între consilierul educativ și cadrele didactice, precum și conducerea unității.
- Diversitatea activităților extrașcolare, care oferă elevilor oportunități variate de învățare.
- Colaborarea eficientă cu sindicatul, Inspectoratul Școlar, Primăria și Poliția, asigurând un sprijin comun pentru activitățile unității.
- Încheierea de parteneriate cu unități de învățământ, agenți economici și alte instituții, care îmbogățesc oferta educațională.
- Rezultate excelente la concursurile artistice și sportive la fazele naționale și județene.
- Întâlniri regulate cu părinții și aparținătorii copiilor.

PUNCTE SLABE (Weaknesses)

- Implicarea slabă a unor părinți în viața unității, ce afectează colaborarea și sprijinul pentru educația copiilor.
- Disponibilitatea minimă a unor cadre didactice, care justifică lipsa timpului pentru implicare
- Legături slabe de parteneriat cu firme private, care ar putea contribui la resursele educaționale.

<p>buna colaborare cu aceștia la nivelul comitetelor de părinți pe clasă.</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Consiliul școlar al elevilor este activ și implicat în problemele unității și comunității. 	
OPORTUNITĂȚI (Opportunities)	AMENINȚĂRI (Threats)
<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Oportunități de finanțare extrabugetară identificate prin contracte de sponsorizări, dotări și parteneriate. <input type="checkbox"/> Posibilitatea promovării imaginii unității la nivel local prin ziarul local, site-ul unității și alte publicații. <input type="checkbox"/> Colaborarea cu Consiliul Județean, care poate facilita accesul la resurse suplimentare și la programe de dezvoltare în educație. <input type="checkbox"/> Dezvoltarea de colaborări educaționale cu Primăria, comunitatea locală și diverse ONG-uri de mediu pentru susținerea unității în dezvoltarea infrastructurii școlare și desfășurarea de proiecte comune de mediu. <input type="checkbox"/> Accesarea de granturi și atragerea de fonduri nerambursabile pentru finanțarea proiectelor sau programelor ce vizează dezvoltarea durabilă și protecția mediului, susținând astfel atât educația, cât și infrastructura școlară. 	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Slabe inițiative private sau de sprijin comunitar pentru dezvoltarea și susținerea actului educațional. <input type="checkbox"/> Nivelul de trai al părinților, distanța de la domiciliul lor la locația liceului și timpul lor limitat, contribuie la o implicare redusă a beneficiarilor în viața unității. <input type="checkbox"/> Insuficienta adaptare a mentalității și comportamentelor părinților la realitățile cotidiene, în special în raport cu propriii copii. <input type="checkbox"/> Situația socio-economică precară a familiilor din care provin unii copii, care conduce la întreruperea școlarizării. <input type="checkbox"/> Multitudinea de documente școlare ce trebuie întocmite de cadrele didactice poate afecta demersul educațional de calitate, <input type="checkbox"/> Neimplementarea unor proiecte de creștere a gradului de sustenabilitate a unității de învățământ.

O serie de evenimente reprezentative ale activității desfășurate de Liceul Special „Moldova” Târgu Frumos pot fi vizualizate pe site-ul unității și pe pagina de Facebook.

CAPITOLUL II - DIAGNOZA MEDIULUI EXTERN - ANALIZA



Când ne referim la *mediul extern*, avem în vedere următorii factori: politici, economici, sociali, tehnologici și ecologici.

Activitatea oricărei unități de învățământ este influențată într-o prea mare măsură de factorii politici, economici, sociali, tehnologici și ecologici, care se manifestă din mediul în care aceasta își desfășoară activitatea.

Performanța instituțională este stimulată sau atenuată semnificativ de conjunctura politică și de evoluția economică la nivel local, regional, național și internațional, de progresul social intern și de integrarea în structurile economice și culturale ale Uniunii Europene.

Cuceririle tehnologice, invențiile și inovațiile în domeniul industrial, precum și necesitatea de a păstra un mediu natural ecologic pot contribui la eficientizarea procesului instructiv-educativ și la asigurarea finalităților educaționale. De aceea, este necesară o radiografie exigentă a mediului în care își desfășoară activitatea Liceul Special „Moldova” Târgu-Frumos pentru a identifica oportunitățile pe care trebuie să le valorifice Planul de Dezvoltare Instituțională, în scopul maximizării rezultatelor.

II.1 Contextul politic

Cadrul legislativ, specific învățământului preconizează descentralizarea și autonomia sistemului de învățământ - Planul strategic al Ministerului Educației cu prioritățile: descentralizare, asigurarea calității, resurse umane, învățarea continuă, ofertă educațională flexibilă, accesibilitate la educație, diversitate culturală, standarde europene.

Unitatea noastră de învățământ, asemănător tuturor unităților de învățământ din țară, a funcționat și funcționează într-un context complex și în continuă schimbare. A fost și este necesar în continuare de un efort comun din partea tuturor actorilor implicați în actul educațional pentru a găsi soluții de adaptare la schimbările survenite.

Oferta politică a Guvernului României în domeniul educației este concentrată în jurul următoarelor obiective:

- ✓ Apropierea liceului de comunitate prin adoptarea unor decizii politice favorabile în administrație și finanțare și existența unor strategii de dezvoltare care valorifică potențialul unităților de învățământ;
- ✓ Deplasarea interesului în management de la control către autoevaluare, evaluare și consiliere;
- ✓ Liberalizarea unor sectoare și domenii de activitate, precum și existența unor programe la nivel guvernamental cu impact în activitatea educațională (piața cărții și manualelor, achizițiile de material didactic, programe de formare a personalului);
- ✓ Existența unor strategii de adaptare a sistemului de învățământ românesc la standardele europene și internaționale;
- ✓ Descentralizarea și depolitizarea sistemului educativ;
- ✓ Sporirea resurselor materiale și informaționale la dispoziția unităților de învățământ prin proiecte și programe finanțate de statul român sau de către organismele europene - programele de dotare a laboratoarelor și cabinetelor, dotarea cu echipamente sportive, îmbunătățirea fondului de carte;

- ✓ Finanțarea de către stat a programelor de asistență socială pentru elevi - Programul „Euro 200”, tichete sociale pe suport electronic, Programul Pilot de acordare a unui suport alimentar pentru elevi și alte programe;
- ✓ Existența proiectelor de pregătire și perfecționare a cadrelor didactice și a programelor cu finalități de educație și formare profesională;
- ✓ Politici integratoare pentru elevii cu cerințe educaționale speciale și elevilor aparținând categoriilor defavorizate;
- ✓ Existența Programului Național pentru Reducerea Abandonului Școlar (PNRAS), cu finanțare din Planul Național pentru Redresare și Reziliență pentru sprijinirea unităților de învățământ cu risc ridicat de abandon școlar, existența Programului „Învățare remedială”, destinat elevilor cu decalaje în dobândirea competențelor cheie, celor care se încadrează în risc de abandon școlar și/sau părăsire timpurie a școlii și copiilor români veniți din afara granițelor țării;
- ✓ Adoptarea Strategiei Naționale privind educația pentru mediu și schimbări climatice 2023 – 2030.
- ✓ Existența și accesarea Programului Erasmus+ în domeniul Educației Școlare, Tineret și a proiectelor de tip eTwinning.

Procesul de învățământ din unitatea de învățământ se desfășoară pe baza legislației generale și a celei specifice sistemului de învățământ preuniversitar, învățământului special, având în atenție toate actele normative din domeniu, notificările și ordinele emise de Ministerul Educației și de Inspectoratul Școlar Județean Iași.

II.2 Contextul economic

Liceul Special ”Moldova” Targu Frumos este situat în Localitatea Târgu Frumos județul Iași. Aproximativ 20% dintre elevii unității, la terminarea ciclului liceal urmează ciclul universitar, iar 20% cursuri postliceale.

În unitatea noastră există mulți elevi cu o situație materială modestă, acest lucru împiedicându-i să-și manifeste interesul pentru școală.

Situația materială dificilă a părinților multor elevi are consecințe negative asupra interesului acestora față de școală. Prețul, de multe ori ridicat, al materialelor didactice, precum și al celorlalte mijloace necesare pentru parcurgerea anilor de învățământ, poate reprezenta, de asemenea, o amenințare.

La nivelul județului, sectoarele de activitate cele mai semnificative, din punct de vedere al cifrei de afaceri sunt:

- Comerțul cu ridicata și cu amănuntul;
- Construcții;
- Agricultură;
- Transporturi rutiere de mărfuri;
- Fabricarea produselor lactate și a brânzeturilor.

Din punctul de vedere al susținerii financiare a unității noastre din partea societăților comerciale/firmelor private, implicarea acestora în acest sens a fost și este în continuare redusă.

II.3 Contextul social

Elevii provin din medii diferite din punct de vedere social, financiar, religios, etnic, cultural, intelectual și cu referire la locul de rezidență și la cerințele educaționale. Elevilor proveniți din circumscripția școlară stabilită la nivel local și se adaugă alți copii din celelalte zone, dar și din localitățile limitrofe.

Factori sociali:

- ✓ fluctuațiile demografice influențează cifrele de școlarizare ale unității de învățământ;
- ✓ oferta educațională adaptată intereselor elevilor;
- ✓ așteptările comunității de la unitatea de învățământ;
- ✓ rolul sindicatelor și a societății civile modifică obiectivele de dezvoltare instituțională;
- ✓ cererea crescândă venită din partea comunității pentru educația adulților și pentru programe de învățare pe tot parcursul vieții transformă unitățile de învățământ în furnizori de servicii educaționale.

Majoritatea familiilor consideră educația ca un mijloc de promovare socială. În comunitate, nu există cazuri deosebite de delincvență sau acte semnificative de violență și alte abateri comportamentale.

Se observă două aspecte: o relativă scădere a posibilităților financiare și un număr mai mare de familii care ar trebui să fie ajutate financiar; o migrare a familiilor cu resurse financiare spre zone mai

sigure. Realitățile cadrului social autohton sunt concretizate în interesul justificat al părinților de a-și căuta de lucru în străinătate.

În plan demografic, se remarcă o continuă scădere a populației școlare, cu efecte pe termen lung asupra întregului sistem de învățământ.

În comunitate există locuri în care copiii se pot întâlni, socializa și desfășura diverse activități: piscine, parcuri, Cluburi ale copiilor, bază sportivă și multe altele.

II.4 Contextul tehnologic

Tehnologia are un rol foarte important în asigurarea calității și a eficientizării procesului de învățământ. Forma cea mai importantă a contextului tehnologic o reprezintă tehnologia informatică.

Zona în care este situat Liceul Special „Moldova” Targu Frumos beneficiază de conexiune la Internet, cablu TV, telefonie fixă și mobile din partea mai multor furnizori de servicii, astfel că accesul la informație și la formarea la distanță se realizează foarte ușor, fapt ce permite accesul elevilor la o informare curentă și suplimentară în diverse domenii.

În zonă există mai multe redacții de ziare, posturi TV, radio local care se implică constant în prezentarea realităților școlare.

Liceul nostru s-a adaptat cerințelor noii tehnologii prin amenajarea unui cabinet de informatică, dar și printr-o serie de activități desfășurate prin dispozitive tehnologice (videoproiector, DVD-player, Cd-uri educaționale etc.).

II.5 Contextul ecologic

Educației pentru mediu i se cuvine un rol foarte important, în condițiile în care spațiu este afectat în permanență de poluare.

Schimbările climatice și degradarea mediului sunt probleme cu care ne confruntăm la nivel național și internațional. Schimbările climatice constituie provocări majore, care vor marca generațiile viitoare. Abordarea acestora trebuie să aibă în vedere schimbări radicale atât la nivel economic, cât și la nivel social.

Educația este unul din pilonii îmbunătățirii răspunsului la schimbările climatice, prin schimbarea comportamentului uman, în vederea protejării naturii și a resurselor, fiind recunoscut faptul că educația pentru climă joacă un rol fundamental în adaptarea comportamentală și mentală a societății la schimbările climatice.

Liceul Special „Moldova” Targu Frumos promovează educația pentru mediu prin desfășurarea activităților în cadrul Programului „Săptămâna verde”, prin dezvoltarea unui plan de mentenanță sustenabilă a unității, prin intermedierea de sponsorizări sau colaborări cu specialiști, prin dezvoltarea de parteneriate cu ONG-uri de mediu pentru proiecte comune.

În educația pentru mediu, liceul utilizează ca infrastructură educațională zonele verzi din jurul unității de învățământ sau din interiorul acesteia, mediului exterior clădirii unității ca un context integrat pentru învățare.

Apreciem că orice proiect care sprijină protecția mediului este bine venit și că educația pentru mediu trebuie să devină o componentă fundamentală în educarea tinerilor.

Împreună cu elevii organizăm activități de igienizare și amenajarea spațiilor verzi în grădina unității, în apropierea acesteia, dar și în localitate.

Vom continua să colaborăm cu comunitatea pentru facilitarea unor vizite ale elevilor și profesorilor la: diferite clădiri care încorporează elemente de sustenabilitate; centre de reciclare; fabrici; stații de epurare a apei; centre de colectare separată și reciclare a deșeurilor, pentru organizarea periodică a unor activități de voluntariat.

Evenimente reprezentative din viața Liceului Special ”Moldova” Targu Frumos pot fi vizualizate pe site-ul unității și pe pagina de Facebook.

Concluziile și interpretările analizei PESTE sunt valorificate în elaborarea direcțiilor de acțiune strategică ale Liceului Special ”Moldova” Targu Frumos pentru perioada 2023 – 2027.

CAPITOLUL III – STRATEGIA Liceului Special "Moldova" Târgu-Frumos

„CONSIDERĂ ELEVUL O FĂCLIE PE CARE SĂ O APRINZI, ASTFEL ÎNCÂT MAI TÂRZIU SĂ LUMINEZE CU O LUMINĂ PROPRIE.”

Plutarh

III.1 Viziunea liceului

Școală a încrederii - școală atrăgătoare - școală a rezultatelor.

Liceul Special "Moldova" Târgu Frumos promovează un demers didactic bazat pe profesionalism, încredere, modernism și siguranță, pentru a forma tineri armonios dezvoltați intelectual, moral, artistic.

Liceul Special "Moldova" Târgu Frumos este o institutie publica ce asigura servicii educaționale, terapeutice și recuperatorii pentru copii cu vârsta cuprinsă între 6 – 19 ani care prezintă deficiențe medii, grave de vedere și cecitate, precum și alte deficiențe asociate.

Viziunea colectivului școlii pornește de la dorința de dezvoltare a școlii ținând seama de particularitățile ei și de o prognoză suficient de probabilă privind amenințările și oportunitățile care se vor manifesta în mediul social și economic ce ne înconjoară.

Viziunea asupra viitorului încearcă să prefigureze o imagine dezirabilă a școlii noastre implicând credința tuturor celor implicați că sunt capabili să realizeze o asemenea stare de excelență. Ea reprezintă, dincolo de proiectul de dezvoltare al școlii, mai mult o stare de spirit, o angajare a conducerii, a personalului, a elevilor, a părinților și a comunității locale în acest efort de dezvoltare, de educare și de pregătire pentru viață a elevilor noștri.

Astfel ne propunem o școală în care fiecare elev, profesor, părinte angajat să-ți găsească identitatea și menirea printr-o comunitate a încrederii. Această comunitate are rolul de a da ocazia fiecăruia să încerce, să-și dorească să se pună în valoare și să ofere potențialul maxim. Ne dorim să ajungem o variantă mai bună a noastră. Ne propunem o școală care să fie atractivă prin servicii, prin mediu stimulat, prin multitudinea de oportunități educaționale, de formare, de activități extrașcolare. Ne dorim o școală care realizează rezultate prin elevii săi dar și prin personal în munca de cercetare. Astfel dezideratul liceului va fi **școală a încrederii - școală atrăgătoare - școală a rezultatelor.**

III.2 Misiunea liceului

Construirea unei comunități de învățare în care elevi, părinți, profesori și prieteni creăm un cadru prietenos și de încredere, unde fiecare dintre noi găsim calea spre reușită. Împreună explorăm încrederea, frumosul, starea de bine, experimentăm alegerile, învățăm despre lumea din jur, acționăm și ne comportăm moral inițiind proiecte în școală și în afara școlii. Stimulăm potențialul personal și creativitatea într-un mediu sigur, atractiv, echilibrat, motivant și incitant. Cultivăm înțelegerea, ne pasă de mediu, respectăm și valorizăm diversitatea și unicitatea. Animăm vivacitatea și creativitatea cu imagini, muzică și cuvinte, dar mai ales punem la loc de cinste rezultatele cât de mici și bucuriile simple.

Obiectivele urmărite de școala noastră, în perioada următoare, constau în dezvoltarea unui mediu favorabil învățării, bazat pe valori morale în care fiecare elev să beneficieze de șansa dezvoltării sale ca persoană și personalitate, prin dezvoltarea unui parteneriat școală-comunitate locală bazat pe lucrul în echipă care să stabilească strategia de urmat în procesul instructiv-educativ, astfel încât absolvenții școlii noastre să se integreze în viața socială și economică a comunității.

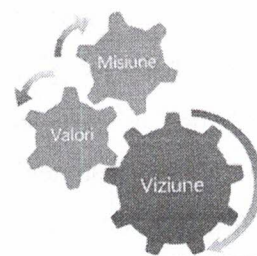
Liceul Special „Moldova” Târgu-Frumos își propune:

- Să dezvolte interesul pentru educație și formare permanentă în sensul promovării unui învățământ modern, deschis și flexibil, capabil să asigure accesul la toate nivelurile și formele de învățământ, din perspectiva formării abilităților și competențelor pentru realizarea succesului personal și profesional;
- Să promoveze principiile unui management optim realizării unui climat educațional incluziv;
- Să asigure elevilor un demers educațional proiectat în concordanță cu exigențele unei societăți democratice, bazate pe egalitate de șanse;
- Să asigure tuturor elevilor o educație de calitate prin centrarea învățării pe elev, prin utilizarea unor metodologii noi de lucru și abordarea educației din perspectiva serviciilor comunitare, prin implicarea părinților și a reprezentanților comunității în pregătirea și evoluția în carieră a elevilor, în raport cu nevoile comunitare;
- să utilizeze un conținut și metode didactice care să aibă ca scop învățarea de competențe cheie așa cum se stipulează în noul profil al absolventului de liceu;
- Să promoveze și să identifice dezvoltarea calităților și aptitudinilor fiecărui elev pentru a fi capabil să-și aleagă viitorul cel mai potrivit și să se adapteze unei societăți dinamice;
- Să asigure aplicarea și respectarea prevederilor legislației școlare și legislației muncii;

- Să ofere părinților o siguranță deplină în sensul că educația copiilor lor se realizează într-un cadru educativ normal și sănătos, în măsură să-i formeze pe aceștia astfel încât să poată participa activ la transformarea de ansamblu a societății; să fie activi și eficienți, apți să se integreze socio-profesional în viața comunității; să cunoască și să respecte legislația; să înțeleagă schimbările ce au loc în viața cotidiană;
- Să valorizeze colaborarea cu parteneri din comunitatea locală și din Europa.

Valorile care ne ghidează activitatea sunt:

- Integritatea
- Incluziunea;
- Etica;
- Transparența;
- Colaborarea;
- Implicarea;
- Responsabilitatea.



III.3 Ținte strategice

Pornind de la misiunea și viziunea liceului, de la rezultatele diagnozei și autoevaluării, am formulat următoarele ținte strategice în vederea dezvoltării Liceului Special „Moldova” Targu Frumos în perioada 2023-2027:

1. Creșterea calității procesului de învățământ prin modernizarea abordării procesului de predare – învățare - evaluare la nivelul unității de învățământ

Personalizarea curriculum-ului impune ca prioritate în perioada 2023-2027 armonizarea componentelor acestuia în vederea realizării unui pachet educațional și terapeutic pentru a veni în sprijinul tuturor beneficiarilor noștri și a realiza recuperarea și formarea adecvate a nevoilor elevilor cu dizabilități de vedere și dizabilități asociate acestora.

Deschiderea continuă a societății românești spre valorile democratice internaționale coroborate cu provocările globalizării economiei mondiale și de integrarea în Uniunea Europeană creează numeroase oportunități în ceea ce privește mobilitatea forței de muncă și abordarea (prin planul de școlarizare) unor specializări profesionale specifice societății tehnologice și informaționale moderne.

Componentele curriculumului trebuie să asigure practicarea unui învățământ care să profileze caractere și să asigure formarea tânărului apt să facă față schimbărilor rapide.

Motivarea alegerii țintei :

Legea Educației Naționale formulează ca principală finalitate în educația și formarea profesională a elevilor, formarea și dezvoltarea competențelor acestora, necesare pentru împlinirea și evoluția personală.

Cele opt domenii de competențe cheie trebuie să stea la baza curriculum-ului și a proiectării didactice.

Misiunea școlii are în vedere ca fiecare elev să beneficieze de șansa dezvoltării și implicării sale pentru a avea capacitățile necesare de adaptare, școala satisfăcând nevoia fiecărui tânăr de a se simți competent, de a se adapta la schimbările permanente ale societății.

Cadrele didactice au opțiunea să valorifice mai eficient resursele umane și materiale, tehnica informațională, metodele activ-participative, platformele educaționale, pentru modernizarea abordării procesului de predare-învățare-evaluare față în față sau on-line.

Activitatea școlii este direcționată în domeniul asigurării și evaluării calității educației.

Resurse strategice:

Resurse umane: cadre didactice, elevii, părinți, autorități locale;

Resurse materiale și financiare: material curricular corespunzător (planuri de învățământ și programe școlare, auxiliare curricular, manuale, caiete de lucru, ghiduri de aplicare, culegeri de probleme, îndrumatoare, softuri educaționale, platforme educaționale), materiale didactice specifice disciplinelor de studiu, echipamente IT, birotică și consumabile;

Resursele informaționale reprezintă legislația specifică: site ME, site ARACIP, site ISJ, legislație actualizată;

Resurse de experiență și expertiză: echipa managerială, responsabili de comisii, metodiști, formatori, mentori din cadrul școlii și, dacă este cazul, experți din exterior;

Resurse de timp: alocate anual pentru inițierea, monitorizarea și evaluarea proiectelor din perspectiva unei dezvoltării școlare durabile și pentru evaluarea rezultatelor stabilite în PDI

Resurse de autoritate și putere: Consiliul Județean Iași, ISJ Iași, ME,

Rezultate așteptate:

Optimizarea actului didactic prin centrarea învățării pe elev, pe aspectele practic-aplicative și prin realizarea proiectării didactice urmărind atingerea standardelor și descriptorilor de performanță de cât mai mulți elevi;

Modernizarea abordării procesului de predare-învățare-evaluare față în față sau prin prin strategii on-line și tratarea interdisciplinară/ transdisciplinară, accesibilizată a conținuturilor disciplinelor de învățământ;

Abordarea cu succes a lucrului diferențiat la clasele de elevi, utilizarea unor metode adecvate atât la clasă, cât și în activitățile online;

Dotarea cu echipamente moderne IT care să contribuie la asigurarea unui spațiu stimulat, accesibilizat și creativ pentru furnizarea unei educații de calitate la clasă sau în mediul online;

2. Asigurarea unui management performant la nivel de instituție și la nivelul clasei de elevi prin creșterea capacității instituționale și eficientizare managerială în scopul dezvoltării unei culturi a încrederii și îmbunătățirii calității în educație pentru toți elevii noștri.

Motivarea alegerii țintei:

Managerul școlar este necesar să stăpânească, dincolo de comunicarea didactică, principiile și deprinderile unei comunicări manageriale eficiente, prin care să poată stabili relații interumane armonioase și să realizeze un climat de parteneriat între toți factorii care contribuie la educație.

Trăsăturile personalității managerului devin parte din cultura echipei.

Unul din rolurile principale ale profesorului ca manager al clasei este motivarea elevilor pentru învățare, încât aceasta să nu fie doar o obligație, ci o dorință care vine din interiorul fiecăruia.

Managementul clasei de elevi se referă la o activitate de „orchestrare” sau de coordonare a unui întreg set de secvențe de învățare astfel încât aceasta să fie cât mai eficientă și mai productivă.

Managementul clasei reprezintă setul complex de comportamente de organizare a clasei inițiate de către profesor, cu scopul de a promova și a menține un climat care să-i permită atingerea obiectivelor educaționale.

Resurse strategice:

Resurse umane: cadre didactice, elevii, părinți, autorități locale;

Resurse materiale și financiare: programe de activități, proiecte, softuri educaționale; materiale didactice specifice, echipamente IT, birotică și consumabile;

Resursele informaționale reprezintă legislația specifică: site Ministerul Educației, site ARACIP, site ISJ Iași, legislație actualizată;

Resurse de experiență și expertiză: echipa managerială, consilier educativ, responsabili de comisii, experți din exterior;

Resurse de timp: alocate anual pentru inițierea, monitorizarea și evaluarea activității manageriale din perspectiva unei dezvoltării școlare durabile și pentru evaluarea rezultatelor stabilite în PDI;

Resurse de autoritate și putere: ME, ISJ Iași, Consiliul Județean Iași, Consiliul local.

Rezultate așteptate:

Optimizarea practicii manageriale la nivelul unității de învățământ prin asigurarea conexiunilor funcțiilor manageriale, la nivel de management instituțional, al managementului resurselor umane și al managementului financiar-contabil.

Îmbunătățirea celor 5 funcții ale managementului (Fayol): prevenirea, planificarea, organizarea, coordonarea și controlul atât la nivel de instituție cât și la nivelul clasei de elevi.

Creșterea calității actului educațional prin fundamentarea procesului decizional pe evidențe și pe valoare adăugată.

Implicarea efectivă a unui număr cât mai mare de cadre didactice în procesul de autoevaluare instituțională în vederea conștientizării rolului fiecărui individ în cadrul organizației și responsabilizării lor în implicarea decizională.

3. Compatibilitatea sistemului național de educație cu sistemele europene, prin universalizarea și facilitarea serviciilor oferite de liceu, prin asigurarea politicilor de echitate socială și a egalității șanselor în vederea îmbunătățirii rezultatelor elevilor.

Procesul educativ are ca scop final asigurarea formării centrate pe elevi, dobândirii de competențe cheie, a egalității șanselor, abordarea interdisciplinară, utilizând metodele interactive, evaluarea de competențe și atingerea unor performanțe superioare.

Motivarea alegerii țintei :

Liceul Special „Moldova” Târgu Frumos oferă opțiuni multiple pentru capacități și aptitudini diferite, oferă servicii de educație specială pentru un curriculum de învățământ de masă, asigurând astfel egalitatea șanselor.

Conceptul de cerințe educaționale speciale presupune necesitatea unei abordări diferențiate și specializate a educației copiilor în funcție de deficiențele pe care aceștia le prezintă.

Competențele cheie formate prin curriculum obligatoriu se pot exercita și dezvolta prin participarea la proiecte naționale dar mai ales europene.

În acest context, obiectivul general și cele specifice pe care le stipulează Programul Erasmus + se aliniază obiectivelor noastre. Ne referim la faptul că Programul Erasmus oferă oportunități de învățare pentru elevii cu dizabilități vizuale. Scopul acestor activități este ca elevii să-și formeze și să-și îmbunătățească competențele cheie așa cum sunt stipulate în Curriculum-ul Național și mai nou, în 2024 în Noul profil al absolventului. Prin atingerea acestui obiectiv ne apropiem de cerințele Comisiei Europene privind Educația, de a desfășura un învățământ de calitate și care să aibă ca finalitate dobândirea de competențe cheie.

Programul Erasmus+ oferă oportunități de învățare de competențe cadrelor didactice și personalului auxiliar și în acest sens putem defini acest program, un instrument prin care ne putem atinge obiectivele de schimbare, de dezvoltare personală și formare continuă profesională.

Prin crearea de parteneriate cu alte școli din România, Europa și Europa asiatică ne atingem obiectivul de a lărgi aria relațiilor comunitare și de a consolida o rețea profesională specializată, internaționalizată.

Derularea de parteneriate internaționale oferă elevilor, cadrelor didactice și personalului auxiliar, șansa de a se dezvolta și instituției posibilitatea de a-și îndeplini misiunea.

Liceul Special Moldova se află într-o relație profesională și durabilă cu Agenția Națională pentru Programe Comunitare în Domeniul Educației și Formării Profesionale. În ultimii trei ani, la fiecare apel european și național, colegii din comisia de proiecte și programe europene accesează și scriu proiecte Erasmus+ atât pentru domeniul Educației școlare și Tineret.

Liceul Special Moldova a reușit să devină în anul 2022, beneficiarul unui grant Erasmus+ în domeniul educației școlare prin proiectul Action 4 Future. În anii 2023 - 2024, cadre didactice, membre în comisia de proiecte și programe europene au accesat domeniul Tineret și școala noastră a primit finanțare pentru inițiativa DiscoveryEu.

În contextul acestor reușite, ne stabilim un nou obiectiv pentru școala noastră, acela a obținerii acreditării Erasmus în domeniul Educației Școlare, 2024 -2027.

Resurse strategice:

Resurse umane: cadre didactice, elevii, părinți, autorități locale;

Resurse materiale și financiare: materiale de informare privind implementarea de proiecte, granturi obținute în urma aprobării proiectelor depuse, echipamente IT, birotică și consumabile;

Resursele informaționale reprezintă legislația specifică: site ME, site ARACIP, site ISJ, site ERASMUS+, legislație actualizată

Resurse de experiență și expertiză: echipa managerială, responsabil cu proiecte comunitare, formatori, experți din exterior

Resurse de timp: alocate anual pentru inițierea, monitorizarea și evaluarea proiectelor din perspectiva unei dezvoltării școlare durabile și pentru evaluarea rezultatelor stabilite în PDI

Resurse de autoritate și putere: ISJ, ME, Comisia europeană, Consiliul Județean Iași.

Rezultate așteptate:

Perfecționarea cadrelor didactice în sensul caracterului formativ al învățământului și renunțarea la învățământul teoretizat.

Folosirea metodelor eficiente de predare/învățare (dezbateri participative, interactive) care presupun cunoașterea potențialului intelectual și psihologic al fiecărui elev în vederea îmbunătățirii rezultatelor.

Asigurarea accesului egal și universal la educație de calitate la nivelul învățământului preșcolar, primar, gimnazial.

Îmbunătățirea competențelor de elaborare și implementare a proiectelor cu finanțare europeană.

Interesul crescut al elevilor pentru implicarea în proiecte comunitare, evidențiat prin creșterea numărului celor care doresc să facă parte din grupul țintă;

Creșterea vizibilității rezultatelor proiectelor desfășurate prin diverse oportunități de diseminare;

1. Implicarea liceului în educația privind schimbările climatice și mediul și creșterea gradului de sustenabilitate a unității de învățământ prin reducerea amprentei de dioxid de carbon cu 50%.

Motivarea alegerii țintei strategice: Prin „educația privind schimbările climatice și mediul” înțelegem o educație care promovează un stil de viață sustenabil prin dezvoltarea de competențe eco-sociale. Prin acest tip de educație se are în vedere familiarizarea elevilor cu problemele naturale și socio economice, cauzate de schimbările climatice, dar și cu modalitățile de a îmbunătăți răspunsul la acestea.

Scopul constă în creșterea gradului de conștientizare asupra schimbărilor climatice și problemelor de mediu, elevii putând fi atât purtători de mesaj spre familiile și comunitățile lor, cât și parte direct implicată în acțiunile de stopare a degradării mediului.

Pentru tranziția la o economie durabilă din perspectiva mediului, circulară și neutră din punct de vedere climatic și promovarea unei culturi a sustenabilității, Liceul Special „Moldova” Târgu-Frumos își propune creșterea gradului de sustenabilitate și reducerea amprentei de dioxid de carbon prin implementarea unor proiecte de mediu comune, dezvoltarea de parteneriate în vederea reabilitării unității.



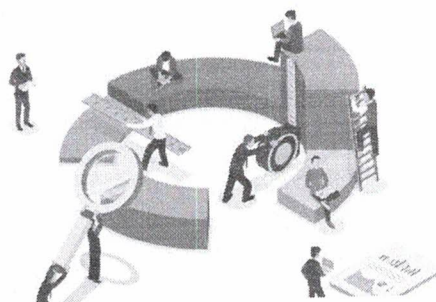
III.4 Opțiuni strategice - Program de dezvoltare

<p>ȚINTA STRATEGICĂ I.</p> <p>Creșterea calității procesului de învățământ prin modernizarea abordării procesului de predare-învățare-evaluare la nivelul unității de învățământ</p>	<p>1. Opțiunea curriculară:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Asigurarea unui curriculum nonformal adecvat intereselor elevilor și specificului local, complementar curriculumului formal - Asigurarea cadrului instituțional pentru calitate în educație - Optimizarea actului didactic prin centrarea învățării pe elev, pe aspectele practic-aplicative și prin realizarea proiectării didactice urmărind atingerea standardelor și descriptorilor de performanță de cât mai mulți elevi; - Elaborarea ofertei educaționale care să vizeze formarea competențelor cheie, dar și educația complementară a elevilor - Descongestionarea, esențializarea și abordarea interdisciplinară și transdisciplinară a conținuturilor disciplinelor de învățământ. <p>2. Opțiunea – resurse materiale și informaționale:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Popularizarea documentelor de politică educațională și a finalităților lor pe nivele de școlarizare, în vederea aplicării eficiente a acestora - Dotarea cu echipamente moderne IT care contribuie la asigurarea unui spațiu stimulat, creativ pentru furnizarea unei educații de calitate la clasă sau în mediul online <p>3. Opțiunea – resurse umane:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Asigurarea asistenței manageriale și de specialitate pentru cadrele didactice din școală în vederea optimizării procesului de predare-învățare-evaluare – față în față sau on-line - Stimularea cadrelor didactice pentru parcurgerea unor programe de abilitare în utilizarea lucrului diferențiat la clasă și în mediul on-line <p>4. Opțiunea – relații cu comunitatea:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Promovarea în comunitate a preocupărilor școlii pentru personalizarea actului instructiv-educativ în vederea prevenirii eșecului școlar. - Crearea cadrului necesar derulării unor parteneriate care au ca efect creșterea calității în educație - Colaborarea cu CCD în vederea implicării cadrelor didactice în cursuri de formare continuă; - Diversificarea modalităților de informare a părinților prin organizarea periodică a lectoratelor cu părinții având tematici de interes comun și prin organizarea unor activități extrașcolare diversificate în regim de parteneriat.
<p>ȚINTA STRATEGICĂ II. Asigurarea unui management performant la nivel de instituție și la nivelul clasei de elevi prin creșterea capacității</p>	<p>1. Opțiunea curriculară:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Asigurarea cadrului instituțional pentru calitate în educație. - Optimizarea managementului la nivelul școlii, pentru trecerea de la managementul cantității la cel al calității - Eficientizarea activităților ce încurajează spiritul de echipă, cooperarea, înțelegerea, susținerea reciprocă, exprimarea opiniilor, negocierea; - Crearea unor mecanisme de comunicare a managerului cu profesorii, a

instituționale și eficientizare managerială în scopul dezvoltării unei culturi a încrederii și îmbunătățirii calității în educație pentru toți elevii noștri	profesorilor cu fiecare elev prin utilizarea de platforme educaționale în situația alternării învățării față în față cu cea în sistem online.
	2. Opțiunea – resurse materiale și informaționale: Popularizarea documentelor de politică educațională și a finalităților lor pe nivele de școlarizare, în vederea aplicării eficiente a acestora.
	3. Opțiunea – resurse umane: <ul style="list-style-type: none"> - Asigurarea asistenței manageriale și de specialitate pentru cadrele didactice din școală în vederea implementării SCIM și a tuturor procedurilor operaționale. - Motivarea cadrelor didactice pentru dezvoltarea echipei pedagogice din unitatea de învățământ. - Formarea educatorilor, educabililor pentru lucrul în echipă, pentru implicare, participare, responsabilizare.
	4. Opțiunea – relații cu comunitatea: <ul style="list-style-type: none"> - Colaborarea dintre I.S.J. Iași, Consiliul Național pentru Curriculum, A.R.A.C.I.P., Institutul de Științe Ale Educației pe probleme de curriculum și C.N.E.E. - Dezvoltarea unor parteneriate școală – familie în scopul sprijinirii elevilor în noua modalitate de învățare impusă de contextul pandemic. - Identificarea de parteneri și consultarea acestora pentru derularea unor parteneriate la nivel local / județean/ național / internațional.

Menționăm că prioritatea atingerii țintelor se va stabili în conformitate cu rezultatele analizelor SWOT, care au evidențiat următoarele aspecte în dezvoltarea instituțională a liceului:

- Îmbunătățirea continuă a calității ambientului educațional în care se desfășoară activitatea didactică;
- Atragerea de fonduri suplimentare obținute prin sponsorizări, proiecte finanțate în cadrul programelor naționale sau internaționale;
- Consilierea resursei umane în problematica reducerii absenteismului și a abandonului școlar;
- Asigurarea egalității șanselor în educație, a reducerii absenteismului, abandonului școlar, a părăsirii timpurii a școlii și a îmbunătățirii rezultatelor învățării, reducerii analfabetismului funcțional și promovarea excelenței;
- Creșterea performanțelor profesionale și didactice ale personalului didactic prin participarea la programe de formare, simpozioane, seminarii, colocvii, instruirii, schimburi de experiență;
- Diversificarea îmbunătățirea stării de bine a elevilor în toate activitățile asociate cu învățarea, derulate în unitatea de învățământ, acasă sau în alte contexte și situații de învățare;
- Extinderea utilizării în procesul de predare a unor metode moderne și a unor stiluri de predare flexibile, valoroase, stimulative, moderne, activ participative, diferențiate pe particularități de vârstă și individuale ale fiecărui elev, care să conducă la creșterea motivației pentru învățare și a performanței școlare;
- Creșterea numărului de elevi participanți la concursurile școlare și extrașcolare care obțin performanțe și creșterea procentului de promovare a examenului de evaluare națională;
- Consolidarea susținerii educației și formării elevilor cu cerințe educaționale speciale (CES) și a celor proveniți din familii defavorizate sau aflate în dificultate;
- Diversificarea situațiilor de învățare prin intermediul activităților extracurriculare;
- Creșterea adaptării școlare, medierea succesului și integrarea școlară a tuturor copiilor aparținând categoriilor/grupurilor vulnerabile, prin asigurarea accesului la educație;
- Promovarea educației privind schimbările climatice și de mediul;
- Îmbunătățirea managementului prin construirea unui climat de siguranță și încredere pentru desfășurarea în condiții optime a procesului instructiv educativ;
- Inițierea și participarea activă în cadrul unor proiecte comune cu instituții din comunitate;
- Participarea la proiecte cu finanțare europeană.



CAPITOLUL IV - CONSULTARE, MONITORIZARE ȘI EVALUARE

Elaborarea Planului de Dezvoltare Instituțională al Liceului Special "Moldova" Târgu Frumos, este expresia unei gândiri și decizii colective, fiind rodul unei echipe de proiect care a valorificat foarte bine experiența fiecărui individ pe baza cunoașterii preferințelor și a înclinațiilor spre un anumit rol în echipă, ceea ce a permis valorificarea optimă a potențialului fiecărui membru din echipă.

Complexitatea situațiilor, dinamica grupurilor de interese au determinat etalarea unor valori și norme de bază, cum ar fi: încredere și respect, onestitate, cooperare dar și competiție, creativitate, dreptate, respect de sine și respectul echipei, asumare de riscuri, colegialitate etc. Consultarea documentelor în vederea elaborării PDI a oferit informații prețioase referitoare la direcțiile de dezvoltare. Au fost consultate și analizate și documente referitoare la dotarea existentă în momentul planificării, pentru a putea proiecta necesarul pentru perioada vizată prin proiect. În stabilirea unui management de curriculum anticipativ și strategic au fost analizate toate documentele la dispoziție. În derularea activităților comune din cadrul echipei de proiect a fost preferat un stil managerial practic și logic, cu deosebită grijă pentru realizarea sarcinilor primite, fără a fi neglijate elemente ce țin de imaginație și creativitate.

În elaborarea planului am consultat:

- ⇒ cadrele didactice în vederea stabilirii priorităților strategice care trebuie urmărite pentru realizarea misiunii pe care liceul și-a asumat-o;
- ⇒ reprezentanți ai părinților pentru a determina așteptările acestora și modul în care acestea au fost atinse până acum; au fost reținute aspecte pe care părinții doresc să le ameliorăm și să le dezvoltăm în etapele următoare;
- ⇒ documentele unității, PDI-ul anterior.

Alte surse de informații

- ⇒ Documente de proiectare a activității unității (documente ale catedrelor, comisiilor, Consiliului elevilor, Consiliului reprezentativ al părinților, documente care atestă parteneriatele unității, oferta educațională, planul de școlarizare);
- ⇒ Documente de analiză a activității unității (rapoarte ale catedrelor, rapoarte ale Consiliului de Administrație, rapoarte ale echipei manageriale, rapoarte ale celorlalte compartimente);
- ⇒ Documente de prezentare și promovare a activității liceului;
- ⇒ Chestionare, discuții;

⇒ Ghidurile ARACIP, rapoarte scrise ale Inspectoratului Școlar, ARACIP, Ministerul Educației întocmite în urma inspecțiilor efectuate în unitate.

Procesul de monitorizare și evaluare va fi asigurat de director, director adjunct, Consiliul de Administrație, Consiliul Profesoral, CEAC, Comisia pentru Curriculum și Echipa de elaborare a PDI prin:

- ✓ întâlniri și ședințe de lucru pentru informare, feed-back, actualizare;
- ✓ includerea de activități specifice în planurile de activitate ale Consiliului de Administrație, ale Consiliului Profesoral, ale catedrelor;
- ✓ activități specifice de control intern;
- ✓ prezentarea de rapoarte anuale în cadrul Consiliului Profesoral și al Consiliului de Administrație;
- ✓ revizuire periodică.

Activitățile de **monitorizare și evaluare** vor viza următoarele aspecte:

- întocmirea setului de date care să sprijine monitorizarea realizării țintelor, etapă cu etapă (datele și informațiile sunt colectate în “*baza de date a liceului*”);
- analiza informațiilor privind atingerea țintelor;
- evaluarea progresului în atingerea țintelor, adică gradul de avansare în raport cu obiectivele și termenele propuse;
- costurile – concordanța/neconcordanța dintre ceea ce am planificat și ceea ce am obținut;
- calitatea – nivelul atingerii cerințelor din standardele de calitate.

Monitorizarea se va realiza **prin:**

- deciziile curente – referitoare la derularea concretă a acțiunilor, în cazul “*problemelor bine structurate*”;
- rezolvarea de probleme – adică elaborarea deciziilor în cazul “*problemelor structurate impropriu*”;
- stilul managerial – alternarea stilurilor manageriale în funcție de situațiile concrete etc.

În procesul de monitorizare a implementării P.D.I.-ului, se va urmări: prezentarea clară a țintelor strategice și a opțiunilor strategice, asigurându-se corelarea acestora cu direcțiile de acțiune de la nivelul tuturor comisiilor de lucru, implicarea întregului personal al unității în realizarea obiectivelor, identificarea soluțiilor pentru problemele ce se ivesc în procesul de implementare a P.D.I.-ului.

Instrumente de monitorizare:

- observațiile;
- discuțiile cu elevii, cu părinții;
- asistențele la ore;
- chestionare;
- dezbateri la nivelul comisiilor din liceu, Consiliului de Administrație, al Consiliului Profesoral.

Monitorizarea de tip managerial. Cea mai frecventă formă de monitorizare pe care o vom folosi va fi cea de tip managerial, adică vor fi monitorizați indicatorii:

- *eficacitate* – indicatorii care arată atingerea finalităților propuse;
- *economicitate* – indicatorii care arată nivelul consumului de resurse;
- *eficiență* – indicatorii care arată relația dintre eficacitate și economicitate;
- *efectivitate* – aspectele care arată dacă ceea ce facem este chiar ceea ce trebuie să facem.

Monitorizarea inovației. Vom folosi de asemenea și acest tip de monitorizare, având în vedere ca inovația, creativitatea reprezintă o cale esențială de *asigurare a calității educației*:

- măsura în care personalul liceului (cadre didactice, personal auxiliar, personal nedidactic), părinți, elevi, actori educaționali din comunitate s.a. *adoptă/participă/inițiază* procese de schimbare;
- măsura în care cei implicați corectează/remediază și îmbunătățesc/crează o anumită schimbare, în concordanță cu cerințele din standardele de calitate;

Datele și informațiile colectate pe baza monitorizării vor fi valorificate pentru evaluarea propriu-zisă: stabilirea gradului de atingere a obiectivelor propuse, gradul de implicare a actorilor educaționali, impactul asupra mediului intern și cel extern, nivelul costurilor, oportunitatea continuării/dezvoltării/ diversificării acțiunilor. Atingerea anuală a țintelor va fi monitorizată de echipa de cadre didactice care a contribuit la realizarea PDI-ului. Membrii Comisiei de Evaluare și Asigurare a Calității și membrii Comisiei de Curriculum vor evalua activitatea, în orizontul sarcinilor care le revin din Planul managerial.

Concluziile reieșite din evaluarea realizată la nivelul comisiilor vor fi incluse în raportul anual privind starea și calitatea învățământului din unitate și se vor stabili măsuri corective și ameliorative.

Revizuirea PDI se va face, de regulă, la începutul anului școlar, în lunile septembrie – octombrie, și ori de câte ori este nevoie, pe baza concluziilor desprinse din Raportul privind starea și calitatea

învățământului în Liceul Special "Moldova" Târgu-Frumos în anul școlar încheiat, și pe baza propunerilor făcute de beneficiarii direcți și indirecti ai unității de învățământ.

CAPITOLUL V - BUGETUL ESTIMATIV PENTRU IMPLEMENTAREA PDI

Propunerile de buget pentru anii 2023 – 2027 ale Liceului Special "Moldova" Târgu-Frumos, în următorii 4 ani, sunt următoarele:

PENTRU ANUL 2023:

TITLUL I – CHELTUIELI DE PERSONAL – 8879 mii lei

TITLUL II – BUNURI ȘI SERVICII – 726 mii lei

TITLUL IX – ALTE CHELTUIELI – 607 mii lei

TITLUL X – ACTIVE NEFINANCIARE – 268 mii lei

PENTRU ANUL 2024:

TITLUL I – CHELTUIELI DE PERSONAL – 11917 mii lei

TITLUL II – BUNURI ȘI SERVICII – 749 mii lei

TITLUL IX – ALTE CHELTUIELI – 864 mii lei

TITLUL X – ACTIVE NEFINANCIARE – 295 mii lei

PENTRU ANUL 2025:

TITLUL I – CHELTUIELI DE PERSONAL – 12169 mii lei

TITLUL II – BUNURI ȘI SERVICII – 609 mii lei

TITLUL IX – ALTE CHELTUIELI – 866 mii lei

TITLUL X – ACTIVE NEFINANCIARE – 295 mii lei

PENTRU ANUL 2026:

TITLUL I – CHELTUIELI DE PERSONAL – 12169 mii lei

TITLUL II – BUNURI ȘI SERVICII – .625 mii lei

TITLUL IX – ALTE CHELTUIELI – 866 mii lei

TITLUL X – ACTIVE NEFINANCIARE – .295 mii lei

PENTRU ANUL 2027:

TITLUL I – CHELTUIELI DE PERSONAL – 12169 mii lei

TITLUL II – BUNURI ȘI SERVICII – 643 mii lei

TITLUL IX – ALTE CHELTUIELI – 666 mii lei

TITLUL X – ACTIVE NEFINANCIARE – 295 mii lei

