

Nr. 3396/ 7.11.2023

PLAN DE DEZVOLTARE INSTITUȚIONALĂ

**Școală atrăgătoare - școala încrederii - școala
rezultatelor**

2022 -2027

CUPRINS

- I. Argument**
- II. MOTIVAREA NECESITĂȚII, FEZABILITĂȚII ȘI A OPORTUNITĂȚILOR PDI**
- III. DIAGNOZA MEDIULUI EXTERN ȘI INTERN**
 - III.1 PREZENTARE GENERALĂ
 - III.1.1. CONTEXT LEGISLATIV
 - III.1.2. ELEMENTE DE IDENTIFICARE A UNITĂȚII ȘCOLARE
 - III.1.3. REPERE GEOGRAFICE
 - III.1.4. REPERE ISTORICE
 - III.2. ANALIZA DE TIP CANTITATIV
 - III.2.1. RESURSE UMANE
 - III.2.1.2 PERSONALUL LICEULUI
 - III.2.2 RESURSE MATERIALE
 - III.3. ANALIZA DE TIP CALITATIV
 - III.3.1. REZULTATELE ELEVILOR LA SFÂRȘIT DE AN ȘCOLAR
 - III.4. ANALIZA P.E.S.T.
 - III.4.1 CONTEXTUL POLITIC
 - III.4.2. CONTEXTUL ECONOMIC
 - III.4.3. CONTEXTUL SOCIAL
 - III.4.4. CONTEXTUL TEHNOLOGIC
 - III.4.5. CONTEXTUL ECOLOGIC
 - III.5. DIAGNOZA MEDIULUI INTERN
 - III.6. RELAȚIA CU COMUNITATEA
 - III.7. CULTURA ORGANIZAȚIONALĂ
- IV. MISIUNEA ȘCOLII**
- V. VIZIUNEA ȘCOLII**

VI. IMPLEMENTAREA STRATEGIEI

VI.1. OPȚIUNI MANAGERIALE

VI.2. DEZVOLTAREA CURRICULARĂ

VI.3. TRUNCHIUL COMUN

VI.4. CURRICULUM-UL LA DECIZIA ȘCOLII

**VII. CONSULTAREA, MONITORIZAREA, EVALUAREA ȘI REVIZUIREA
PROIECTULUI**

I. ARGUMENT

Actualul **Plan de dezvoltare instituțională** are în vedere dezvoltarea Liceului Special „Moldova” Târgu Frumos în perioada septembrie 2022 – septembrie 2027. Durată de viață de 5 ani a fost aleasă ținând cont de contextul legislativ actual, de modificările legislative cuprinse în Legislația Educației Naționale (Legea nr. 1/2011, cu modificările și completările ulterioare), de evoluția socio-economică a zonei pe care o deservește școala, de mobilitatea și cerințele profesionale ale pieței muncii.

Școala reprezintă cadrul organizat și competent, cu responsabilități majore multiple în viața unei comunități pentru educarea și instruirea tinerei generații. Rolul ei este de a continua într-un cadru organizat și științific procesul de educație, terapie, recuperare a copiilor cu dizabilități de vedere, proces început în familie, și de adaptare a acestora la solicitările societății, de transmitere tinerei generații a valorilor culturale și morale necesare comportamentului și integrării în societatea contemporană. Proiectul de dezvoltare instituțională are o importanță deosebită, deoarece concentrează atenția asupra finalităților educaționale, asigurând focalizarea pe toate domeniile funcționale ale managementului (curriculum, resurse umane, material-financiare, relații comunitare) și coerența strategiei pe termen lung.

Întocmirea Proiectului planului de dezvoltare instituțională s-a realizat plecând de la o radiografie realistă asupra mediului extern în care activează instituția de învățământ și asupra mediului organizațional intern și prin consultarea părților interesate, ținându-se cont de factorii care influențează eficiența activității educaționale:

- scăderea efectivelor de elevi, ca urmare a scăderii natalității și noilor politici de integrare;
- schimbările educaționale și manageriale generate de reformele educaționale;
- politica managerială a școlii și a comunității locale.

Analiza SWOT a permis o evaluare echilibrată și exigentă a resurselor și mijloacelor, a impactului pe care factorii socio-economici, conjuncturali și politici îl au asupra activității unității, avându-se în vedere următoarele aspecte:

- elaborarea și punerea în practică a unei oferte educaționale care să permită pregătirea unitară și coerentă a elevilor de-a lungul celor trei niveluri de învățământ: primar, gimnazial și liceal;
- crearea unui mediu de lucru adecvat cerințelor unei educații moderne și ușor de adaptat la condiții noi (neprevăzute) de lucru;
- stabilirea de parteneriate, derularea de programe extracurriculare în vederea dobândirii de competențe necesare adaptării la schimbările continue ale societății;
- profesionalizarea actului managerial;
- asigurarea unei baze materiale bune pentru desfășurarea procesului educațional în orice scenariu de învățare (față în față, hibrid, online) și gestionarea eficientă a

acesteia astfel încât să satisfacă toate nevoile elevilor în funcție de dizabilitate sau stare de sănătate.

S-au reformulat țintele strategice pentru perioada avută în vedere, pentru ca Planul de Dezvoltare Instituțională 2022-2027 să răspundă nevoilor școlii și să reflecte modificările legislative, cerințele societății actuale și valorile europene.

Școala funcționează ca un centru coordonator și de legătură cu celelalte instituții ale comunității și cu ceilalți factori cu preocupări educaționale, instituția se dezvoltă prin efortul combinat al personalului școlii, al elevilor și părinților, aceștia alcătuind comunitatea educațională.

La baza întocmirii Proiectului de Dezvoltare Instituțională al **Liceului Special „Moldova” Târgu Frumos** au stat legile și normele care reglementează activitatea din domeniul învățământului precum și condițiile concrete existente în zona pe care o deservește școala.

Proiectul de Dezvoltare Instituțională a fost elaborat în urma unei analize judicioase a stării învățământului în **Liceul Special „Moldova” Târgu Frumos**. Analiza s-a efectuat de către echipa managerială, împreună cu membrii Comisiei de Asigurare a Calității și membrii Consiliului de Administrație, pentru fiecare din domeniile funcționale (management instituțional, curriculum, resurse umane, resurse material-financiare, parteneriate și relații comunitare) în baza informațiilor și dezbaterilor rezultatelor școlare, în cadrul Consiliului Profesoral. Tehnicile de analiză SWOT au permis o evaluare echilibrată și exigentă a resurselor și mijloacelor, a impactului pe care factorii socio-economici, conjuncturali și politici îl au asupra activității unității. Planul de dezvoltare instituțională are în vedere eliminarea „punctelor slabe”, a cauzelor generatoare, înlăturarea „amenințărilor” sau atenuarea efectelor acestora. Stabilirea scopurilor strategice a pornit de la identificarea „punctelor tari” și a „oportunităților” oferite de cadrul legislativ sau de nevoile de educație ale comunității locale.

Proiectul este rodul unei gândiri și decizii colective, valorificându-se atât experiența managerială, cât și inițiativele și sugestiile întregului personal didactic.

Echipa a dat expresie dorinței și așteptărilor cadrelor didactice/ părinților, privind procesul inovator de dezvoltare și de transformare, prin alinierea procesului educațional din **Liceului Special „Moldova” Târgu Frumos** la exigențele standardelor europene.

Din planul managerial, ca rezultat al participării la activitățile metodice și culturale educative - extracurriculare și extrașcolare, al discuțiilor purtate cu cadrele didactice din școala noastră, dar și din alte forme ale îndrumării și controlului s-au desprins următoarele:

- există o preocupare deosebită a cadrelor didactice pentru îndeplinirea reglementărilor și normelor LEGII EDUCAȚIEI, 2023, cu completările și modificările ulterioare, în ceea ce privește predarea modernă, flexibilă astfel încât toate obiectivele curriculare specifice fiecărei discipline să fie atinse;
- atât baza tehnico-materială de care dispune școala, cât și mijloacele de învățământ concepute și realizate de personalul didactic sunt folosite în cadrul demersului didactic;
- prezența unui climat optim de muncă propice desfășurării unei activități didactice
- de calitate prin dezvoltarea școlii încrederii și dezvoltare socio-emoțională;
- dorința cadrelor didactice de perfecționare a stilului de lucru cu elevii prin formare continuă prin proiecte Erasmus și programe de formare cu privire la educația on-line și

educație integrativă;

- dezvoltarea unei platforme on-line cu catalog electronic, conținut on-line și platformă educațională pentru proiectare didactică și managerială dar și pentru resurse educaționale deschise (RED);
- acordarea atenției îndeplinirii prevederilor Legii privind asigurarea calității în educație;
- orientarea spre dezvoltarea relațiilor de parteneriat cu instituțiile din comunitatea locală, județeană, Consiliul Județean Iași, ISJ Iași, CCD Iași, ONG, agenți economici.

Calitatea serviciilor educaționale oferite este o prioritate fundamentală pentru instituția noastră de învățământ.

În urma unei analize atente a activității și rezultatelor obținute în anii școlari anteriori, considerăm că se impune orientarea proiectării către scalarea bunelor practici, dezvoltarea dinamicii educaționale prin schimb de experiență, dezvoltarea mediului permisiv și dezvoltarea parteneriatelor între cadrele didactice. Strategiile manageriale integrate în proiect vor pune accent pe construirea unei culturi a încrederii, prin consolidarea imaginii școlii și prin servicii optime și cu eficacitate. Numai astfel se poate asigura un echilibru perfect între interesele instituției și cele ale angajaților, în beneficiul elevilor. Proiectarea întregii activități se va baza pe comunicare, fără de care nu se poate asigura o sinergie adecvată a eforturilor depuse de personalul școlii, elevi, părinți, societate. Fără încredere reciprocă, legătură indispensabilă între toți actorii implicați, nu vor exista efecte cu adevărat impresionante în niciun domeniu al vieții **Liceului Special „Moldova” Târgu Frumos**. De aceea, vor fi promovate strategii manageriale care să asigure transparența, în vederea construirii unei organizații puternice, bazate pe valori europene autentice. În contextul unei Europe unite, idealul comunității școlare din instituția noastră de învățământ este o viață școlară în care să fie promovat un serviciu educațional universal care poate fi accesat de toți beneficiarii noștri.

Întregul proiect de dezvoltare instituțională s-a bazat pe realizările ce au generat calitate (rezultatul unui proces proiectat și nu aleatoriu), pe faptul că preocuparea finală a fiecăruia dintre noi înseamnă dezvoltarea unei comunități educaționale în care fiecare (elev, profesor, părinte, partener educațional, etc.) să-și găsească locul și menirea.

Echipa a dat expresie dorinței și așteptărilor cadrelor didactice și părinților privind procesul inovator de dezvoltare și de transformare, prin alinierea procesului educațional din **Liceul Special „Moldova” Târgu Frumos** la exigențele standardelor europene.

II. MOTIVAREA NECESITĂȚII, FEZABILITĂȚII ȘI A OPORTUNITĂȚILOR PDI

Mediul de învățare este creat printr-o atmosferă caldă și tolerantă, caracterizată prin încredere și empatie, un demers ordonat al activității de învățare și un mediu atractiv de activitate, spații școlare bine întreținute și dotate cu echipamente, materiale și mijloace didactice, corelate cu creșterea rezultatelor la învățătură.

Dezvoltarea resursei umane are ca scop cultivarea atitudinilor pozitive personalului școlii și îmbogățirea abilităților profesionale prin schimb de experiență, formare și dezvoltare personală. Transformarea de bază pe care ne-o propunem prin Proiectul de dezvoltare o reprezintă **crearea unei culturi a învățării într-un mediu al încrederii**, învățare prin abordarea oricărei situații în favoarea dezvoltării personale, șansa de a experimenta și a găsi soluții proprii. Prin învățare continuă ne propunem să ne îmbunătățim permanent abilitățile pentru atingerea scopurilor organizației noastre, să ne dezvoltăm într-un mediu școlar și social inclusiv (nimeni nu rămâne în urmă), foarte dinamic prin punerea în relație activitatea fiecăruia din comunitatea școlară.

Prin proiectul de dezvoltare instituțional ne propunem, de asemenea, să dezvoltăm **procesele de bază** care stau la baza activității noastre: planificarea și realizarea activităților de învățare, obținerea și evaluarea rezultatelor învățării, asigurarea tuturor categoriilor de resurse, formarea și dezvoltarea profesională, activitatea financiară și achiziționarea de bunuri și servicii, evaluarea complexă a întregii vieți școlare, asigurarea comunicării cu factorii educaționali etc.

PDI-ul este pentru noi proiectul de bază pentru dezvoltarea școlii pe termen mediu și lung, mijlocul pentru promovarea schimbărilor și a transformărilor pe care și le propune comunitatea noastră școlară, de îmbunătățire continuă a calității educației, așa cum este definită și detaliată aceasta în standardele de funcționare și în cele de referință/ de calitate. Proiectul este adecvat situației, adică este inițiat într-o etapă în care formarea și educarea elevilor este regândită din perspectiva noii situații, procesul de reformare a sistemului educațional, activitatea școlii fiind astfel orientată spre îmbunătățirea continuă a calității serviciilor educaționale, recuperatorii și terapeutice, atât față în față cât și prin pachete educaționale sau on-line.

FUNDAMENTAREA NOULUI PDI PE REZULTATELE PROIECTULUI ANTERIOR

Ținte strategice din vechiul PDI:

1. crearea unui parteneriat social activ și dinamic, bazat pe o legislație adecvată pregătirii forței de muncă;
2. ridicarea nivelului calitativ al procesului de instruire și educare a elevilor, obținerea performanțelor școlare prin implementarea proiectului *Învăță, testează și aplică*, proiect depus pentru linia de finanțare privind învățământul secundar ROMANIAN SECONDARY EDUCATION PROJECT ROSE.
3. dezvoltarea bazei didactico-materiale;
4. eficientizarea actului educațional în vederea formării și dezvoltării personalității elevilor;
5. stabilirea unui parteneriat durabil cu licee având același profil din țări ale Uniunii Europene;
6. fundamentarea științifică a ofertei educaționale și promovarea acesteia la nivelul județului Iași și a zonelor limitrofe;
7. informatizarea activității didactice și nedidactice;
8. stimularea activității metodice și de perfecționare a cadrelor didactice;
9. susținerea financiară a școlii din surse extrabugetare/ fonduri europene;
10. monitorizarea integrării sociale a absolvenților, prin realizarea unei comunicări permanente cu factorii implicați în procesul instructiv-educativ, prin consolidarea spiritului de echipă;
11. integrarea școlii în strategia comunitară (identificarea problemelor comunitare, analiza resurselor, elaborarea unor programe și planuri concrete de rezolvare a problemelor, realizarea efectivă a acțiunilor și evaluarea impactului programelor derulate asupra comunității).

Evaluarea implementării Proiectului de Dezvoltare Instituțională 2018-2022 s-a realizat prin:

- **autoevaluarea anuală**, efectuată în baza planurilor anuale, rezultatele fiind incluse în rapoartele anuale;
- **evaluarea finală**, realizată în ultimul an de implementare (2021-2022), rezultatele fiind incluse în Raportul de evaluare finală.

III. DIAGNOZA MEDIULUI EXTERN ȘI INTERN

III.1. PREZENTARE GENERALĂ

III.1.1 CONTEXT LEGISLATIV

Legile și documentele care stau la baza elaborării P.D.I.

Acest Proiect de dezvoltare instituțională a fost conceput în conformitate cu următoarele acte normative:

- *Legea Educației Naționale nr. 1/2011, cu modificările și completările ulterioare; OUG nr. 49/ 2014 privind instituirea unor măsuri în domeniul educației, cercetării științifice și pentru modificarea unor acte normative*
- *Legea nr. 87/ 2006 pentru aprobarea Ordonanței de urgență a Guvernului nr. 75/ 12.07.2005, privind asigurarea calității educației, cu modificările și completările ulterioare*
- *H.G nr. 24/2020 privind organizarea și funcționarea Ministerului Educației și Cercetării*
- *Legea nr. 153/2017 privind salarizarea personalului plătit din fonduri publice, cu modificările și completările ulterioare,*
- *O.M.E.C.T.S. nr. 5530/ 5.10.2011 privind aprobarea Regulamentului-cadru de organizare și funcționare a inspectoratelor școlare, modificat și completat prin O.M.E.C.Ș. nr. 3400/ 2015; Regulamentul de organizare și funcționare a unităților de învățământ preuniversitar, aprobat prin O.M.EC nr. 5447/ 2020, cu O.M.E.C.T.S nr. 5547/ 2011 Regulamentul de organizare și desfășurare a inspecției școlare și Metodologia de aplicare a regulamentului inspecției școlare; O.M.E.C.T.S nr. 5561/ 2011 privind Metodologia formării continue a personalului didactic din învățământul preuniversitar, cu modificările și completările ulterioare*
- *Ordinul Secretariatului General al Guvernului nr. 600/ 20.04.2018 pentru aprobarea Codului controlului intern managerial al entităților publice Ordinul M.E.C. nr. 3125/2020 privind structura anului școlar 2020 – 2021*
- *O.M.E.C nr.5434/2020 – Metodologia – cadru de organizare și desfășurare a examenului*

național de definitivare în învățământ

- Ordinul M.E.C. nr.5558/2020 privind Calendarul de organizare și desfășurare a examenului național de definitivare în învățământ în anul școlar 2020-2021
- Ordinul M.E.C. nr. 5453/2020 privind organizarea și desfășurarea examenului de bacalaureat național – 2021
- Ordinul M.E.C. nr. 5455/2020 privind organizarea și desfășurarea evaluării naționale pentru absolvenții clasei a VIII-a în anul școlar 2020-2021 Ordinul M.E.N. nr. 4948/27.08.2019 privind organizarea și desfășurarea admiterii în învățământul liceal de stat pentru anul școlar 2020-2021, cu modificările și completările ulterioare
- ORDIN privind aprobarea Regulamentului-cadru de organizare și funcționare a unităților de învățământ preuniversitar aprobat prin ordinul de ministru nr. 5.447/31.08.2020
- Ordinul M.E.N. nr.3015/2019 pentru modificarea anexei nr. 1 la OMECTS 3035/2012 privind aprobarea Metodologiei –cadru de organizare și desfășurare a competițiilor școlare și a Regulamentului de organizare a activităților cuprinse în calendarul activităților educative, școlare și extrașcolare;
- O.M.E.C.T.Ș. nr. 5561/07.10.2011 – Metodologia privind formarea continuă a personalului din învățământul preuniversitar, cu modificările și completările ulterioare;
- Ordinul pentru aprobarea măsurilor de organizare a activității în cadrul unităților / instituțiilor de învățământ în condiții de siguranță epidemiologică pentru prevenirea îmbolnăvirii cu SARS – CoV – 2 – Nr. 5487/ 31.08.2020 Ministerul Educației și Cercetării; Nr. 1494 / 31.08.2020, Ministerul Sănătății;
- Ordinul 1456 / 28.08.2020 pentru aprobarea normelor de igienă din unitățile pentru ocrotirea, educarea, instruirea, odihna și recreerea copiilor și tinerilor
- Alte ordine, notificări și precizări ale M.E.C.

III.1.2 ELEMENTE DE IDENTIFICARE A UNITĂȚII ȘCOLARE

Titlatura oficială a școlii: Liceul Special „Moldova”

Adresa: strada Cuza Vodă, numărul 24, oraș Târgu Frumos, județul Iași

Tipul școlii: Liceu teoretic umanist, cursuri de zi

Telefon/fax 0232 / 710915

CUI : 4701231

E-mail: licmoldpdv@yahoo.com

Web site: <https://liceulmoldova.ro/>

Limba de predare: română

III.1.3 REPERE GEOGRAFICE

Poziționat pe șoseaua dinspre Iași spre Pașcani, la intrarea în localitatea Tg. Frumos, de un edificiu important, *Liceul Special „MOLDOVA”*. Înființată în anul 1961, această instituție a fost destinată instruirii și educării copiilor cu deficiențe de vedere, cu vârste cuprinse între 7-18 ani, de pe raza celor opt județe ale Moldovei.

III.1.4 REPERE ISTORICE

Această instituție de învățământ a fost înființată în anul 1961 și a fost destinată instruirii și educării copiilor cu deficiențe de vedere cu vârste cuprinse între 7 și 18 ani., de pe raza celor opt județe ale Moldovei. Pentru început școala a purtat denumirea de *Școala specială generală pentru nevăzători*, apoi în anul 1999, în urma demersurilor făcute la M.E.N., și-a schimbat titulatura în *Școala "Moldova" pentru deficienți de vedere*, din septembrie 2004 se numește *Liceul "Moldova" pentru deficienți de vedere*, iar din 2012 se numește *Liceul Special MOLDOVA*.

Clădirea inițială a fost improprie unei unități școlare, fiind destinată Miliției raionale Tg. Frumos din acel timp. Cu unele modificări, în această clădire a funcționat școala generală cu clasele I-IV pentru orbi. Pentru început, școala avea înscriși 43 de elevi, de diferite vârste și un număr de 8 cadre didactice, cu o pregătire profesională ridicată, unele din acestea fiind nevăzătoare.

În urma demersurilor făcute la Ministerul Învățământului din acea vreme, s-a obținut aprobarea ca școlarizarea elevilor să se facă până la clasa a VIII-a.

În 1971 s-a dat în folosință un nou corp de clădire, care în 1998 a fost mansardat în parte, pentru a mări spațiul de cazare în internat a elevilor.

Din acele generații de elevi nevăzători, unii au ajuns remarcabile cadre didactice, care s-au dedicat cu dăruire muncii grele cu elevii nevăzători, inițindu-i pe aceștia în tainele scris-cititului braille. Se remarcă profesorii George Cărligeanu și Aurel Bulancea care au fost autorii primului abecedar braille, manual folosit și azi în școlile de nevăzători din țară.

Prezentul aduce noutate și tehnică în viața nevăzătorilor, accesul la computer cu ajutorul sintezei vocale, existența imprimantelor braille pentru textele scrise la calculator (transcrierea lor braille are la bază existența unui soft specializat), utilizarea Internetului și a oricărei activități legată de calculator -toate acestea fiind o "normalitate" ce nu putea fi visată cu mulți ani în urmă.

În perioada 2010 – 2012 s-a derulat o amplă acțiune de reabilitare, extindere, construcție, modernizare și dotare a liceului nostru, prin Proiectul Operațional Regional, Axa 1.3. din fonduri europene și cu sprijinul Consiliului Județean Iași. Astfel, liceul nostru s-a extins cu un corp nou de clădire în care se află laboratoare fonice pentru limbi străine, sală de informatică, săli de clasă pentru liceu, cabinetele profesorilor preparatori și psihopedagogi, sala de festivități, sala de sport, sala de kinetoterapie, sală de muzică, cabinetul de geografie, de istorie/filosofie, de matematică/fizică, de chimie/biologie. De asemenea, s-a modernizat spațiul de joacă al elevilor, s-au amenajat două cluburi pentru petrecerea timpului liber, s-au înființat Studioul de gastronomie și Studioul de Igienă și Estetică Personală pentru elevii nevăzători.

În această instituție, "ochiul interior" al nevăzătorilor "vede" cultura și educația.

III.2. ANALIZA DE TIP CANTITATIV

III.2.1 RESURSE UMANE

În anul școlar 2022-2023 școlarizăm un număr de 105 de elevi.

Evoluția elevilor pe clase în perioada anilor școlari 2011-2012 și 2022-2023

clasa	11=1 2	12=1 3	13- 14	14- 15	15- 16	16- 17	17- 18	18- 19	19- 20	20- 21	21- 22	22- 23
0		6	6	4	5	4	3	4	5	3	5	2

I	10	5	7	7	5	4	3	3	4	5	6	4
I DSM		3		3								
II	6	12	7	10	9	7	5	3	3	3	5	8
II DSM			4		4							
III	6	5	12	7	9	8	6	5	5	5	2	8
III DSM				4		5						
IV	7	6	7	12	7	8	8	8	6	4	5	3
IV DSM					4		5					
V	8	10	8	6	15	8	9	9	8	6	4	6
vdsM						5		6				
VI	7	9	10	8	8	16	9	6	9	9	6	6
VI DSM					3		4		7			
VII	9	11	12	12	7	6	15	10	6	9	8	6
VII DSM							3		4		7	
VIII	9	11	9	9	12	7	6	15	11	6	8	9
VIII B DSM							3		4		4	

XII B												10
TOTAL	100	116	117	121	128	119	112	105	107	100	101	105

BC	15
BT	13
GL	1
IS	48
NT	5
RM	1
SB	1
SV	12
VS	6

BC	13
BT	15
GL	1

IS	53
NT	7
RM	1
SV	13
VS	6

BC	12
BT	12
GL	1
IS	55
NT	8
RM	1
SV	13
VS	3



III.2.1.2 PERSONALUL LICEULUI

SITUAȚIA ÎNCADRĂRII CU PERSONAL DIDACTIC ÎN ANUL ȘCOLAR 2021-2022

TITULARI	SUPLINITORI CALIFICAȚI	PERSONAL ASOCIIAT	TOTAL
40	10	2	52

GRADE DIDACTICE

PROFESORI GRAD I	PROFESORI GRAD II	PROFESORI GRAD DEFINITIV	PROFESORI DEBUTANȚI
30	8	12	2

SITUAȚIA NORMELOR DIDACTIC ÎN ANUL ȘCOLAR 2021-2022

NORME DE BAZA	DEGREVARI NORME	PLATA CU ORA	TOTAL NORME DIDACTIC
46,74	1,63	10,32	58,69

SITUAȚIA NORMELOR DIDACTIC, DIDACTIC AUXILIAR ȘI NEDIDACTIC ÎN ANUL ȘCOLAR 2021-2022

PERSONAL DIDACTIC	PERSONAL AUXILIAR	PERSONAL NEDIDACTIC	TOTAL
58,69	23	23	104,69

PERSONAL AUXILIAR

ADM. FINANACIAR	ADM PATRIMONIU	ASISTENT SOCIAL	SECRETAR	PEDAGOGI ȘCOLARI	INFIRMIER	SUPRAVEGHETOR NOAPTE
2	1	1	1	9	1	8

PERSONAL NEDIDACTIC

MAGAZINER	SOFER	MUNCITOR BUCATARIE	FOCHISTI	MUNC. SPALATORIE+ÎN TREȚINERE	PAZNICI	ASISTENTE MEDICALE	INGRIJITORI
1	1	3	3	2+1	3	3	6

III.2.2 RESURSE MATERIALE

- 16 săli de clasă , toate cu mobilier modern;
 - 1 laborator de informatică cu o rețea de 11 calculatoare , conectate la Internet, multifuncțională, videoretroproiector, 1 imprimantă, soft-uri – jaws-uri pentru nevăzători, 1 imprimantă braille , telefon, fax;
 - 1 bibliotecă dotată cu 5000 de volume (“în negru”,braille și CD-uri audio), calculator de ultimă generație pentru inventarierea electronică a cărților;
 - De asemenea, în liceu există trei cabinete pentru profesorii psihopedagogi și patru cabinete pentru profesorii preparatori, dotate cu calculatoare conectate la Internet și cu soft-uri educaționale pentru clasele pregătitoare și I-IV ;
 - 1 Studio pentru deprinderi de viață independentă unde se desfășoară scivități de gastronomie, abilități manuale, un alt Studio pentru igienă și Estetică personală, un Atelier pentru Abilități manuale ;
 - 2 magazii pentru depozitarea manualelor “în negru” și braille, Sală pentru stimulare multisenzorială finanțată cu sprijinul Fundației Orange;
- În general, spațiile școlare sunt echipate corespunzător cu truse, dispozitive, hărți, planșe, colecții, modele, etc.

Materialul didactic existent, îmbinat cu strategiile tradiționale și moderne, ajută la realizarea unui demers didactic eficient și de calitate.

Cancelaria profesorilor a fost renovată și dotată cu un calculator conectat la Internet.

Secretariatul, contabilitatea și cabinetul directorului sunt dotate cu calculatoare conectate la Internet. Aici există 4 imprimante moderne, multifuncționale, un copiator , telefoane, faxuri

Resurse financiare

Surse de finanțare:

- bugetul CONSILIULUI JUDEȚEAN IAȘI
- bugetul de stat
- Proiecte și programe naționale și europene, sponsorizări- donații

III.3. ANALIZA DE TIP CALITATIV

III.3.1 REZULTATELE ELEVILOR LA SFÂRȘIT DE AN ȘCOLAR

În anul școlar 2021-2022, procesul de învățământ s-a desfășurat în program de dimineață și după-amiază conform metodologiei și regulamentului e organizare și funcționare a liceului.

Statistic, din cei 104 elevi înscriși la începutul anului școlar 2021-2022, la sfârșitul anului școlar au rămasi înscriși 102 elevi, au promovat 102 elevi.

Olimpiade și concursuri școlare (din calendarul MEN și ISJ) la care au participat elevii scolii:

Pe parcursul anului școlar 2021 – 2022, activitatea educativă școlară și extrașcolară a fost complexă, s-a bazat pe o bună comunicare, activitățile desfășurate fiind tratate cu seriozitate și implicând un număr mare de elevi, cadre didactice, părinți și reprezentanți ai comunității locale.

La începutul semestrului I s-au realizat documentele specifice de planificare a activității educative: *Planul managerial, Programul activităților educative extrașcolare și extracurriculare, Planificarea ședințelor cu părinții*, în elaborarea acestora avându-se în vedere:

- întocmirea documentelor de lucru ale consilierilor educativi și corelarea temelor propuse cu cerințele clasei de elevi;
- utilizarea unor strategii didactice, în cadrul orelor de dirigenție, astfel încât elevul să se poată exprima, să fie ascultat și îndrumat eficient;
- implicarea tuturor diriginților în activități educative extrașcolare (spectacole, concursuri, excursii, etc.) și valorificarea acestora din punct de vedere educativ;
- atragerea sprijinului părinților în vederea realizării unui parteneriat real școală-familie.

Activitatea extracurriculară și extrașcolară s-a bazat pe Programul activităților educative primit de la ISJ, la care s-au adăugat activitățile proprii, ea desfășurându-se sub diverse forme.

SITUAȚIA ELEVILOR ÎN ANUL ȘCOLAR 2021-2022

ELEVI INSCRISI LA ÎNCĂPUTUL ANULUI	ELEVI PLECATI ÎN TIMPUL ANULUI ȘCOLAR	ELEVI VENIȚI ÎN TIMPUL ANULUI ȘCOLAR	ELEVI PROMOVATI LA SF. ANULUI ȘCOLAR	REPETENȚI
104	3	1	102	0

SITUAȚIA ELEVILOR PE MEDII ȘI CALIFICATIVE

PROMOVAȚI ÎNTRE 5-6,99	PROMOVAȚI ÎNTRE 7-7.49	PROMOVAȚI ÎNTRE 7,50-8,99	PROMOVAȚI ÎNTRE 9-9,49	PROMOVAȚI ÎNTRE 9,50-10
15	12	39	20	16

REZULTATE LA EN

ELEVI ABSOLVENȚI CLASA AVIII A	ELEVI ÎNSCRISI LA EN	ELEVI NEPROMOVAȚI LA EN CU MEDIA SUB 5	PROMOVAȚI LA EN CU MEDIA ÎNTRE 6,00-7,00	PROMOVAȚI LA EN CU MEDIA ÎNTRE 7,00-8,00
8	5	1	2	2

REZULTATE LA BACALAUREAT

ELEVI ABSOLVENȚI CLASA AXII A	ELEVI ÎNSCRISI LA BAC	ELEVI NEPROMOVAȚI LA BAC CU MEDIA SUB 5	PROMOVAȚI LA BAC CU MEDIA ÎNTRE 6,00-7,00	PROMOVAȚI LA BAC CU MEDIA ÎNTRE 7,00-8,00
4	3	1	1	1

III.4. ANALIZA P.E.S.T.

Activitatea oricărei entități economico-sociale este influențată într-o mare măsură de factorii politici, economici, sociali, tehnologici și ecologici, care se manifestă din mediul în care aceasta își desfășoară activitatea.

Performanța instituțională este stimulată sau atenuată semnificativ de conjunctura politică și

de evoluția economică la nivel local, regional, național și internațional, de progresul social intern și de integrarea în structurile economice și culturale ale Uniunii Europene.

Cuceririle tehnologice, evoluția industriei, precum și cadrul natural sănătos pot contribui la eficientizarea procesului instructiv educativ și la asigurarea finalităților educaționale. De aceea, este necesară o radiografie exigentă a mediului în care își desfășoară activitatea instituția de învățământ, pentru a identifica oportunitățile pe care trebuie să le valorifice proiectul de dezvoltare instituțională în scopul maximizării rezultatelor.

Factorii legislativi

Legea Educației Naționale, publicată pe 10 ianuarie 2011 în Monitorul Oficial, cu modificările și completările ulterioare, aduce schimbări majore pe următoarele componente ale sistemului educațional preuniversitar:

✓ Curriculum-ul național

Conform acestei legi, curriculum este tratat transdisciplinar, se pune accent pe competențe: comunicare în limba română/limba maternă, comunicare în limba străină, matematică, științe și tehnologie, digitale, de utilizare a tehnologiei informaticii, sociale și civice, antreprenoriale, de sensibilizare și de expresie culturală, de a învăța să înveți.

✓ Examenele naționale

S-au introdus: examene transdisciplinare, portofoliul educațional și probele de admitere specifice unității școlare, evaluarea competențelor elevilor la fiecare doi ani (II, IV, VI)

✓ Consiliul de administrație din școala noastră este constituit din 3 cadre didactice (unul este directorul), un reprezentant al primarului, un reprezentant ai consiliului local, 2 reprezentanți ai părinților și un observator- reprezentant al elevilor (participă la ședințele CA în care se dezbate problemele elevilor).

✓ Finanțarea învățământului

✓ Finanțarea unităților de învățământ preuniversitar cuprinde finanțarea de bază, finanțarea complementară și finanțarea suplimentară.

✓ Statutul cadrelor didactice

✓ Relația școală-familie/comunitate capătă o nouă dimensiune prin formalizarea acesteia, odată cu încheierea unui contract educațional între unitățile de învățământ și părinți. Este încurajată implicarea părinților în deciziile școlii, fiind reprezentați în mod semnificativ în Consiliile de Administrație, în Comisia de Evaluare și Asigurare

a

Calității.

Analiza P.E.S.T.(E) a permis identificarea următoarelor influențe în activitatea Liceului Special „Moldova” Tg. Frumos, jud. Iași.

III.4.1 CONTEXTUL POLITIC

Cadrul legislativ, specific educației, preconizează descentralizarea și autonomia sistemului de învățământ. Planul strategic al Ministerului Educației și Cercetării are ca priorități: descentralizare, asigurarea calității, resurse umane, învățarea continuă, ofertă educațională flexibilă, accesibilitate la educație, diversitate culturală, standarde europene. Oferta politică a Guvernului României în domeniul educației este concentrată în jurul următoarelor obiective:

- deplasarea interesului în management de la control către autoevaluare, evaluare și consiliere;
- liberalizarea unor sectoare și domenii de activitate, precum și existența unor programe la nivel guvernamental cu impact în activitatea educațională (piața cărții și manualelor, achizițiile de material didactic, programe de formare a personalului);
- existența unor strategii de adaptare a sistemului de învățământ românesc la standardele europene și internaționale;
- descentralizarea și depolitizarea sistemului educativ;
- dezvoltarea instituțională a educației permanente;

- sporirea resurselor materiale și informaționale la dispoziția unităților de învățământ prin proiecte și programe finanțate de statul român sau de către organismele europene - programele de dotare a laboratoarelor și cabinetelor, dotarea cu echipamente sportive, îmbunătățirea fondului de carte, SEI (sistem educațional informatizat);
- finanțarea de către stat a programelor de asistență socială pentru elevi - Programul guvernamental „Lapte - Corn”, Programul „Euro 200”, tichete electronice, rechizite școlare;
- existența proiectelor de pregătire și perfecționare a cadrelor didactice și a programelor cu finalități de educație și formare profesională;
- cadrul legal favorabil accesului de către unitățile școlare la fonduri structurale.

Procesul de învățământ din Liceul Special „Moldova” se desfășoară pe baza legislației generale și a celei specifice sistemului de învățământ preuniversitar, având în atenție toate actele normative din domeniu, notificările și ordinele emise de M.EC, Consiliul Județean Iași și de I.S.J. Iași.

Politica educațională propusă de școala noastră este în concordanță cu politica educațională națională, în care învățământul este o **prioritate națională** și servește educației tinerei generații pentru a deveni cetățeni europeni, capabili să se integreze într-o societate dinamică, imprevizibilă, provocatoare. Liceul nostru are relații de bună colaborare cu instituțiile influente de la nivel local/ județean (Consiliul Județean Iași, Instituția Prefectului, ISJ Iași, Instituții de învățământ, Primărie, Consiliul Local, Poliție, Biserica, Spitalul) și acestea pot fi atrase în realizarea obiectivelor prin organizarea unor activități comune, astfel încât să crească gradul de implicare a comunității în viața liceului.

III.4.2. CONTEXTUL ECONOMIC

Prezentul proiect de dezvoltare instituțională are ca axă prioritară consolidarea **legăturilor dintre școală și comunitate** având în vedere că „produsele educaționale” vor deveni actori activi și pe scena comunității locale, capabili să acționeze responsabil și competent pentru binele personal și pentru evoluția comunității.

Interesul agenților economici pentru acordarea de donații sau pentru sponsorizări destinate

instituției noastre de învățământ este bun. Liceul beneficiază de programe naționale implementate de organizații de profil cu notorietate în România: Școala Încrederii implementat de Transylvania Collage și HumanKind implementat de AVE România. La nivelul liceului funcționează o comisie pentru atragere de proiecte cu finanțare europeană. În acest moment se derulează un proiect Erasmus+. Fondurile de bază sunt asigurate de Bugetul Consiliului Județean Iași.

III.4.3. CONTEXTUL SOCIAL

Elevii școlii noastre sunt copiii din toată regiunea Moldovei deservind județele Iași, Neamț, Bacău, Suceava Botoșani, Vaslui și Galați

Factori sociali

- fluctuațiile demografice influențează cifrele de școlarizare ale unității de învățământ;
- mobilitatea elevilor și părinților într-un spațiu foarte larg, regiunea Moldovei;
- creșterea numărului familiilor monoparentale, creșterea ratei divorțialității;
- așteptările comunității de la școală;

III.4.4. CONTEXTUL TEHNOLOGIC

Tehnologia are un rol foarte important în asigurarea calității și a eficientizării procesului de învățământ. Forma cea mai importantă a contextului tehnologic o reprezintă domeniul informatic. În acest sens ne îndreptăm atenția spre dezvoltarea de servicii on-line pentru catalog electronic și condică dar și pentru birocratizarea eficace a documentelor de proiectare sau a resurselor educaționale on-line.

Deși de multe ori lipsesc fondurile de la bugetul local pentru dotarea cu echipamente/mijloace fixe, acestea pot fi achiziționate prin derularea unor programe specifice în colaborare cu Ministerul Educației și CJ Iași.

III.4.5. CONTEXTUL ECOLOGIC

Programul național de protecție a mediului devine din ce în ce mai important într-un spațiu afectat în permanență de poluare. Apreciem că orice proiect care sprijină protecția mediului este benefic și că educația ecologică trebuie să devină o componentă fundamentală în formarea tinerilor. Împreună cu elevii organizăm activități de igienizare în grădina școlii, în apropierea

acesteia, dar și în localitate. Vom continua să realizăm întâlniri cu reprezentanți ai unor ONG-uri și fundații ce desfășoară activități de informare a elevilor cu privire la necesitatea protecției mediului înconjurător pentru menținerea, protejarea și îmbunătățirea condițiilor naturale de mediu, ca și reducerea sau eliminarea, acolo unde este posibil, a poluării și a surselor de poluare.

Concluziile și interpretările analizei PEST(E) sunt valorificate în elaborarea direcțiilor de acțiune strategică a Liceului Special „Moldova” Târgu Frumos pentru perioada septembrie 2022 - septembrie 2027.

III.5. DIAGNOZA MEDIULUI INTERN

**ANALIZA SWOT a activității desfășurate în Liceul Special Moldova Târgu Frumos
anul școlar 2021- 2022 scoate în evidență următoarele:**

CURRICULUM	
PUNCTE TARI	PUNCTE SLABE
<ul style="list-style-type: none"> ● documente proiective concepute și redactate în concordanță cu strategiile și politicile educaționale ale Ministerului Educației, analizate și evaluate periodic; ● competență în selectarea și utilizarea unor metode activ – participative, calitatea metodelor, tehnicilor și procedeele utilizate, ponderea mare a metodelor activ-participative utilizate în procesul de învățare <i>față în față</i>; ● utilizarea metodelor de evaluare tradițională, dar și alternativă, în special la învățământul preșcolar și primar (observarea sistematică, proiectul, portofoliul); ● utilizarea unor mijloace de învățământ care facilitează procesul de învățare și care sunt adecvate conținuturilor învățării și particularităților de vârstă ale elevilor; ● integrarea resurselor TIC în desfășurarea lecțiilor; ● crearea unor situații de învățare care încurajează interacțiunea cadru didactic – elev, elev – elev, elev – cadru didactic; ● implicarea elevilor în activități extrașcolare variate; 	<ul style="list-style-type: none"> ● lipsa platformelor educaționale online pentru elevi la nivelul unității de învățământ ● slaba eficiență a activităților online ca urmare a lipsei unui program organizat, a slabei armonizări la nivelul unității de învățământ, a inexistenței unei platforme educaționale la nivelul întregii școli, a lipsei unei strategii coerente de monitorizare internă a școlii online; ● dificultăți în selectarea unor resurse digitale de calitate; ● abordarea în mică măsură a demersului didactic prin raportare la experiențe cotidiene și la condițiile specifice formării gândirii critice; ● diferențierea învățării; insuficientă adaptare a curriculum-ului la particularitățile unor categorii speciale de elevi; ● dificultăți în utilizarea unor instrumente de evaluare online; ● ponderea redusă, la nivelul învățământului gimnazial, a utilizării metodelor alternative de evaluare;
OPORTUNITĂȚI	AMENINȚĂRI
<ul style="list-style-type: none"> ● existența politicilor educaționale care vizează prevenirea violenței în unitățile de învățământ și a abandonului școlar; ● reconfigurarea curriculumului, prin centrarea acestuia asupra procesului de formare și dezvoltare a competențelor cheie; ● posibilitatea utilizării în mod gratuit a unor platforme educaționale online; ● crearea unor resurse educaționale deschise cu conținut digital; ● existența unor resurse diverse specifice învățării online, a tutorialelor pentru utilizare de aplicații digitale/ platforme 	<ul style="list-style-type: none"> ● schimbări în sistemul educațional ca urmare a promulgării unei noi legi a educației prin programul România Educată

RESURSE UMANE	
PUNCTE TARI	PUNCTE SLABE
<ul style="list-style-type: none"> ● asigurarea încadrării, în procent de 100%, cu personal didactic calificat ● interesul crescut al unui număr mare de cadre didactice preocupate de propria formare și dezvoltare profesională prin stagii de formare continuă și postuniversitare, de perfecționare prin grade didactice; ● diseminarea bunelor practici identificate în parteneriatele școlare; ● interesul unor cadre didactice pentru partajarea resurselor digitale; ● interesul cadrelor didactice pentru participarea la activitățile metodic-științifice și psihopedagogice organizate la nivelul centrului metodic sau cercului pedagogic; ● colaborarea Liceului Special Moldova Târgu Frumos cu CCD Iași în vederea formării cadrelor didactice pentru utilizarea platformelor educaționale și a unor aplicații digitale 	<ul style="list-style-type: none"> ● nivelul insuficient al competențelor digitale ale elevilor și ale profesorilor, necesare în adaptarea demersului educațional la resursele educaționale din spațiul virtual ● numărul mic de proiecte de formare prin schimb de experiență internațional;
OPORTUNITĂȚI	AMENINȚĂRI
<ul style="list-style-type: none"> ● existența programelor de reconversie profesională, dând posibilitatea cadrelor didactice de a avea dublă sau multiplă specializare; ● ofertă diversificată a programelor de formare acreditate sau avizate ale CCD Iași. 	<ul style="list-style-type: none"> ● fluctuația demografică, reducerea natalității, emigrarea; ● tendința de scădere a interesului populației față de actul educațional; ● integrarea forțată și incorectă a unor elevi în învățământul de masă local;

RESURSE MATERIALE ȘI FINANCIARE	
PUNCTE TARI	PUNCTE SLABE
<ul style="list-style-type: none"> ● existența unui mobilier adecvat vârstei elevilor și a unor spații pentru afișarea lucrărilor elevilor, în special în învățământul preșcolar și primar; ● amenajarea, în sala de clasă, a unui spațiu pentru lectură/ audiție de carte, a mini bibliotecilor/ bibliotecilor audio utilizate pentru popularizare de carte și pentru facilitarea lecturii la ciclul primar; ● conexiunea la internet a tuturor spațiilor educaționale sau de cămin; 	<ul style="list-style-type: none"> ● insuficientă dotare materială a unității școlare cu echipamente pentru tehnologii asistive sau modernizarea acestora etc; ● lipsa platformelor pentru continuarea învățării organizate la nivelul unității de învățământ, în regim online; ●
OPORTUNITĂȚI	AMENINȚĂRI
<ul style="list-style-type: none"> ● posibilități de accesare a fondurilor structurale prin proiecte strategice PO; ● oportunități de finanțare extrabugetară identificate de unitățile școlare prin contracte de sponsorizări, dotări și parteneriate; ● sprijinirea elevilor provenind din medii sociale defavorizate, prin programe guvernamentale; ● existența unor ONG-uri, firme private care finanțează proiecte educaționale; ● sprijinirea școlarizării elevilor și performanței în educație, prin acordarea de burse și alte facilități; ● existența unor firme care pun școlilor la dispoziție resurse digitale, în mod gratuit 	<ul style="list-style-type: none"> ● infrastructura nu satisface nevoile beneficiarilor liceului putând pune în pericol integritatea lor; ● lipsa spațiului pentru activități în aer liber;

RELAȚII COMUNITARE	
PUNCTE TARI	PUNCTE SLABE
<ul style="list-style-type: none"> ● colaborarea cu instituții și reprezentanți ai autorităților locale pentru organizarea unor activități formale/ informale; ● comunicarea competentă și transparentă cu mass-media locală/ județeană; 	<ul style="list-style-type: none"> ● Toleranța scăzută a comunității și dificultăți de comunicare pe marginea nevoilor persoanelor cu dizabilități de vedere; ● lipsa elementelor de facilitare pentru persoane nevăzătoare;
OPORTUNITĂȚI	AMENINȚĂRI
<ul style="list-style-type: none"> ● posibilitatea dezvoltării instituționale și a resursei umane prin accesarea unor programe diverse cu finanțare europeană și prin lansarea unui nou program al Comisiei Europene (Erasmus+) care finanțează parteneriatele europene, strategice și mobilitățile; ● colaborarea eficientă cu instituțiile publice, agenții economici, partenerii sociali; ● existența la nivelul administrației locale și a instituțiilor a unor programe de colaborare cu unitățile școlare; ● implicarea constructivă a mass-media în evenimentele legate de sistemul educațional; ● implicarea părinților în acțiuni de suport pentru elevi în programele derulate de liceu prin activități de parenting; 	<ul style="list-style-type: none"> ● slabe inițiative private sau de sprijin comunitar pentru dezvoltarea și susținerea actului educațional; ● interesul scăzut al părinților în cunoașterea și rezolvarea problemelor școlii; ● situația socio-economică precară a familiilor din care provin unii copii/ elevi/ tineri;

SOWT rezumat

<p>PUNCTE TARI</p> <p>Personal didactic și nedidactic suficient; Bază materială bună; Servicii educaționale și terapeutice unice în regiune; Relații bune cu autoritățile; Poziție zonală atractivă; Facil pentru naveta din Iași, a personalului; Dotare cu microbuz școlar; Posibilități de cazare pentru elevi; Rezultate/ performanță școlară mulțumitoare; Acordarea drepturilor financiare și de asistență socială cuvenite elevilor; Participarea personalului didactic și didactic auxiliar la cursuri de formare continuă, activități metodice și de perfecționare; Digitalizarea parțială a demersului educațional (platforme e-learning).</p>	<p>PUNCTE SLABE</p> <p>Politici nesatisfăcătoare pentru creșterea populației școlare;Infrastructură ce necesită modernizări;</p> <p>Microbuz școlar vechi;</p> <p>Reticența părinților în realizarea unui parteneriat educațional viabil;</p> <p>Centrarea actului didactic pe informație în detrimentul învățării; Programe școlare care nu sunt centrate pe nevoile reale ale elevilor (de ex. la clasele DSM - sunt programele specifice pentru deficiență mintală, dar sunt omise sau foarte puține activitățile ce dezvoltă autonomia, independența elevilor) învățământul este în mare măsură informativ. Deprinderile necesare pentru a utiliza informația în situații noi, nu sunt suficient consolidate; Inexistența spațiului pentru extindere.</p>
<p>OPORTUNITĂȚI</p> <p>Crearea și aplicarea unui program terapeutic recuperator adaptat și particularizat pe nevoile reale ale elevilor; ONG-uri ce sprijină schimbarea în educație (AVE, Noi Orizonturi, etc.); Fonduri europene pentru educație (Erasmus+, fonduri structurale); Interesul autorităților pentru sprijinul școlilor speciale; Creșterea ponderii muncii diferențiate și individualizate în procesul instructiv-educativ; Depistarea copiilor cu deficiențe senzoriale, mentale, fizice, comportamentale și încadrarea lor într-o instituție de învățământ obișnuit sau special Intervenția timpurie pentru copiii cu afecțiuni senzoriale, mentale, fizice sau comportamentale, pentru o dezvoltare armonioasă a acestora; Dezvoltarea unui serviciu educațional online.</p>	<p>AMENINȚĂRI</p> <p>Populație școlară la limită; Curentul politic de a desființa educația specială și integrarea copiilor în școala de masă; Interesul părinților centrat pe ajutoarele oferite de stat; Situația pandemică prelungită; Inexistența unui serviciu specializat cu privire la consilierea părinților cu copii cu ces; Noile cunoștințe, procedee, metode, instrumente de lucru sunt deseori însușite superficial, ducând la dificultăți în transmiterea informației, în înțelegerea acesteia de către elevi și într-o reușită de formă, care nu se dovedește utilă în etapele următoare ale școlarizării;</p>

Din analiza efectuată se poate determina traseul dezvoltării școlii în următorii ani. În consecință se va urmări atingerea celor mai înalte standarde educaționale prin învățarea centrată pe elev. Pentru atingerea acestor deziderate este necesar ca politică educațională a unității de învățământ să urmărească :

- acordarea priorității procesului de învățământ și instruire în interesul elevului, cu accent pe recuperare și formare;
- centrarea eforturilor didactice pe dobândirea de competențe în vederea integrării socio-profesionale;
- menținerea școlii în competiție cu alte unități similare prin perfecționarea personalului didactic și eficientizarea activităților didactice și creșterea calității serviciilor educaționale, recuperatorii și terapeutice;
- consolidarea poziției școlii în comunitate prin îmbunătățirea calității actului educativ prin diversificarea și eficientizarea dimensiunii formativ- integrative ;
- atragerea de resurse financiare pentru achiziționarea de echipamente IT, modernizarea spațiilor școlare și a bazei materiale;

Diagnoza realizată din actualul PDI a coroborat analiza informațiilor de tip calitativ și cantitativ identificate la nivelul fiecărei comisii, fiecărui compartiment, punctele tari și punctele slabe, fiind ulterior centralizate.

Întrebările cheie în acest diagnostic au fost:

- Cum realizăm creșterea calității serviciilor?
- Ce oportunități sunt pentru dezvoltarea de noi servicii?
- Care sunt politicile liceului în depistarea și atragerea beneficiarilor din zona Moldovei?
- Care sunt mecanismele de implicare mai mare a părinților în viața comunității școlare?

III.6. RELAȚIA CU COMUNITATEA

Nevoia de racordare a educației la viață, la cerințele și exigențele societății actuale impune tot mai mult parteneriatul dintre școală și autoritățile locale, părinți, agenți economici, ISJ, CCD, fundații, instituții de învățământ.

Parteneriatul dintre școală și familie întâmpină mari dificultăți din cauza distanțelor și posibilități mici de mobilitate a părinților. Este nevoie de găsirea a noi strategii pentru a optimiza această relație..

Poliția Târgu Frumos participă activ la organizarea unor activități în parteneriat (derularea unor programe de combatere a delincvenței juvenile,, educație rutieră) precum și la întărirea încrederii în comunitatea școlară și la nivelul școlii.

Consiliul Județean Iași a răspuns solicitărilor din partea școlii în vederea asigurării fondurilor necesare pentru funcționarea, întreținerea și repararea unității școlare. Parteneriatul cu autoritățile locale se bazează pe reciprocitatea intereselor și pe sprijin, acesta rezumându-se doar la aspecte financiare.

Au fost derulate o serie de activități educative comune pe linie civică, educație sanitară, educație rutieră, educație financiară, în colaborare cu Consiliul Județean Iași, Consiliul local, Primărie, Poliție, ONG-uri locale și naționale.

III.7. CULTURA ORGANIZAȚIONALĂ

Cultura organizațională se caracterizează printr-un ansamblu de trăsături având ca valori dominante cooperarea, munca în echipă, respectul reciproc, atașamentul față de copii, profesionalism, entuziasm și dorință de afirmare. Cadrele didactice asigură promovarea imaginii școlii în comunitate prin seriozitatea activităților desfășurate, atât prin cele curriculare, cât și prin cele extracurriculare.

Am dorit, și ne dorim în continuare, crearea unei identități a școlii și a unor tradiții.

Simbolurile școlii:

Bastonul alb

Valori și principii cultivate și promovate în școală

Profesionalismul - a fi cel mai bun în domeniul său de activitate

Integritatea – a avea puterea interioară de a spune adevărul, de a acționa onest în gând și în faptă

Cooperarea – a arăta grijă și compasiune, prietenie și generozitate față de ceilalți

Respectul – a arăta considerație față de oameni, față de autorități, față de proprietate și, nu în ultimul rând, față de propria persoană

Responsabilitatea – a duce la îndeplinire cu consecvență obligațiile care revin fiecăruia, asumarea răspunderii pentru propriile acțiuni

Autodisciplina – a avea control asupra propriilor acțiuni, cuvinte, dorințe impulsuri și a avea un comportament adecvat oricărei situații; a da tot ce ai mai bun în orice împrejurare

Climatul organizațional

Se caracterizează printr-un ethos profesional reprezentat de un ansamblu de trăsături având ca valori dominante cooperarea, munca în echipă, respectul reciproc, atașamentul față de copii, atașament față de profesie, entuziasm și dorință de afirmare.

Regulamentul de organizare și funcționare a fost elaborat prin consultarea tuturor factorilor interesați și prin respectarea normelor din Regulamentul de Organizare și Funcționare a Unităților de învățământ Preuniversitar, aprobat prin ordin MEC 5447/2020. În conținutul Regulamentului de Organizare și Funcționare sunt cuprinse norme privind activitatea elevilor, a cadrelor didactice, a personalului auxiliar și a personalului nedidactic.

În ceea ce privește climatul organizațional putem afirma că este un climat deschis, caracterizat prin dinamism și angajare, relațiile dintre angajați fiind colegiale, de respect și de sprijin reciproc.

În cadrul organizației școlare se desfășoară două activități de bază aflate într-o permanentă interdependență, distingându-se în același timp prin caracteristicile fiecăreia: activitatea managerial administrativă și activitatea pedagogică educațională susținute de reglementări normative de ordin extern (emise de Ministerul Educației, Inspectoratul Școlar Județean Iași etc).

Directorul școlii are o atitudine asertivă, de încredere în echipa de lucru, este receptiv, cooperant, comunicativ, dinamic, obiectiv, cu respect față de realizările organizației și a

nevoilor ei, colaborează bine cu membrii colectivului, ține seama de sugestiile acestora și ia decizii cu privire la reducerea disfuncțiilor semnalate în activitatea școlii.

Toate aceste aspecte se reflectă pozitiv în activitatea educațională, terapeutică și de recuperare și în conduita cadrelor didactice.

Ținte ale marketing-ului:

- realizarea a cât mai multe proiecte și programe educaționale, în colaborare cu actori și beneficiari ai educației: autorități și instituții din comunitatea locală, O.N.G.-uri.
- eficientizarea învățământului prin optimizarea și gestionarea adecvată a bugetului școlii.
- adecvarea ofertelor și serviciilor educaționale la cerințele pieței și la nevoile reale ale comunității, adaptarea la acestora contextul nou al învățării.
- promovarea imaginii instituției prin mediatizare, publicații, studii, analize, relațiile cu publicul etc.
- realizarea de venituri extrabugetare pentru finanțarea de proiecte.

Comunicarea internă:

Grupuri țintă: personalul didactic, nedidactic și auxiliar

Forme de comunicare:

Comunicare formală:

- ✓ comunicare verbală: întâlniri de lucru în plen, pe comisii, ateliere de lucru, online.
- ✓ comunicare scrisă/virtuală: informări, decizii, fișa postului, note de serviciu;
- ✓ consultanță: individual, pe echipe;
- ✓ comunicare nonformală: seminarii, simpozioane, conferințe, lansări de reviste, schimburi de experiență ș.a.

Comunicarea externă

Grupuri țintă privind comunicarea externă: autoritățile și comunitatea locală, mass-media, factorii de decizie politică etc.

Medii de comunicare utilizate: mass-media, pagini web, postere, afișe, broșuri, pliante, evenimente educaționale cu impact în rândul populației (dezbateri, expoziții, festivaluri cu public etc), publicații ale instituției.

Ținte privind comunicarea:

- eficientizarea comunicării externe;
- „deschiderea” spre exterior (clientul/beneficiarul să fie informat și să valorifice oportunitățile de educație oferite);
- extinderea și valorificarea mediilor de comunicare;
- valorizarea imaginii școlii în comunitate.

Finalități educaționale

Unitatea de învățământ preuniversitar, Liceul Special "Moldova" Târgu Frumos, are ca finalități educaționale în formarea personalității umane:

- ✓ formarea capacității de a reflecta asupra lumii, de a formula și de a rezolva probleme pe baza relaționării cunoștințelor din diferite domenii;
- ✓ valorizarea propriilor experiențe în scopul unei orientări profesionale optime pentru piața muncii și/sau pentru învățământul liceal
- ✓ dezvoltarea capacității de integrare activă în grupuri socio-culturale diferite: familie, mediu profesional, prieteni etc.
- ✓ dezvoltarea competențelor funcționale esențiale pentru reușita socială: comunicare, gândire critică, luarea deciziilor, prelucrarea și utilizarea contextuală a unor informații complexe;
- ✓ cultivarea expresivității și a sensibilității, în scopul împlinirii personale și a promovării unei vieți de calitate;
- ✓ formarea autonomiei morale.

IV. MISIUNEA ȘCOLII

Construirea unei comunități de învățare în care elevi, părinți, profesori și prieteni creăm un cadru prietenos și de încredere, unde fiecare dintre noi găsim calea spre reușită. Împreună explorăm încrederea, frumosul, starea de bine, experimentăm alegerile, învățăm despre lumea din jur, acționăm și ne comportăm moral inițiind proiecte în școală și în afara școlii. Stimulăm potențialul personal și creativitatea într-un mediu sigur, atractiv, echilibrat, motivant și incitant. Cultivăm înțelegerea, ne pasă de mediu, respectăm și valorizăm diversitatea și unicitatea. Animăm vivacitatea și creativitatea cu imagini, muzică și cuvinte, dar mai ales punem la loc de cinste rezultatele cât de mici și bucuriile simple.

Obiectivele urmărite de școala noastră, în perioada următoare, constau în dezvoltarea unui mediu favorabil învățării, bazat pe valori morale în care fiecare elev să beneficieze de șansa dezvoltării sale ca persoană și personalitate, prin dezvoltarea unui parteneriat școală-comunitate locală bazat pe lucrul în echipă care să stabilească strategia de urmat în procesul instructiv-educativ, astfel încât absolvenții școlii noastre să se integreze în viața socială și economică a comunității.

V. VIZIUNEA ȘCOLII

Școală a încrederii - școală atrăgătoare - școală a rezultatelor.

Liceul Special "Moldova" Târgu Frumos promovează un demers didactic bazat pe profesionalism, încredere, modernism și siguranță, pentru a forma tineri armonios dezvoltați

intelectual, moral, artistic.

Liceul Special "Moldova" Târgu Frumos este o instituție publică ce asigură servicii educaționale, terapeutice și recuperatorii pentru copii cu vârsta cuprinsă între 6 – 19 ani care prezintă deficiențe medii, grave de vedere și cecitate, precum și alte deficiențe asociate.

Viziunea colectivului școlii pornește de la dorința de dezvoltare a școlii ținând seama de particularitățile ei și de o prognoză suficient de probabilă privind amenințările și oportunitățile care se vor manifesta în mediul social și economic ce ne înconjoară.

Viziunea asupra viitorului încearcă să prefigureze o imagine dezirabilă a școlii noastre implicând credința tuturor celor implicați că sunt capabili să realizeze o asemenea stare de excelență. Ea reprezintă, dincolo de proiectul de dezvoltare al școlii, mai mult o stare de spirit, o angajare a conducerii, a personalului, a elevilor, a părinților și a comunității locale în acest efort de dezvoltare, de educare și de pregătire pentru viață a elevilor noștri.

Astfel ne propunem o școală în care fiecare elev, profesor, părinte angajat să-ți găsească identitatea și menirea printr-o comunitate a încrederii. Această comunitate are rolul de a da ocazia fiecăruia să încerce, să-și dorească să se pună în valoare și să ofere potențialul maxim. Ne dorim să ajungem o variantă mai bună a noastră. Ne propunem o școală care să fie atractivă prin servicii, prin mediu stimulativ, prin multitudinea de oportunități educaționale, de formare, de activități extrașcolare. Ne dorim o școală care realizează rezultate prin elevii săi dar și prin personal în munca de cercetare. Astfel dezideratul liceului va fi **școală a încrederii - școală atrăgătoare - școală a rezultatelor.**

ȚINTE STRATEGICE

Pornind de la misiunea și viziunea școlii, de la rezultatele diagnozei și autoevaluării, am formulat următoarele ținte și opțiuni strategice, în vederea dezvoltării și modernizării instituționale a Liceul Special "Moldova" Târgu Frumos în perioada 2022-2027:

ȚINTA STRATEGICĂ I

Creșterea calității procesului de învățământ prin modernizarea abordării procesului de predare-învățare-evaluare la nivelul unității de învățământ

ȚINTA STRATEGICĂ II

Asigurarea unui management performant la nivel de instituție și la nivelul clasei de elevi prin creșterea capacității instituționale și eficientizare managerială în scopul dezvoltării unei culturi a încrederii și îmbunătățirii calității în educație pentru toți elevii noștri.

ȚINTA STRATEGICĂ III

Compatibilitatea sistemului național de educație cu sistemele europene, prin universalizarea și facilitarea serviciilor oferite de liceu, prin asigurarea politicilor de echitate socială și a egalității șanselor în vederea îmbunătățirii rezultatelor elevilor.

ȚINTE STRATEGICE 2022-2027

ȚINTE STRATEGICE	OPȚIUNI STRATEGICE
<p>ȚINTA STRATEGICĂ I. Creșterea calității procesului de învățământ prin modernizarea abordării procesului de predare-învățare-evaluare la nivelul unității de învățământ</p>	<p>1. Opțiunea curriculară:</p> <ul style="list-style-type: none">● Asigurarea unui curriculum nonformal adecvat intereselor elevilor și specificului local, complementar curriculumului formal● Asigurarea cadrului instituțional pentru calitate în educație● Optimizarea actului didactic prin centrarea învățării pe elev, pe aspectele practic-aplicative și prin realizarea proiectării didactice urmărind atingerea standardelor și descriptorilor de performanță de cât mai mulți elevi;● Elaborarea ofertei educaționale care să vizeze formarea competențelor cheie, dar și educația complementară a elevilor● Descongestionarea, esențializarea și abordarea interdisciplinară și transdisciplinară a conținuturilor disciplinelor de învățământ. <p>2. Opțiunea – resurse materiale și informaționale:</p> <ul style="list-style-type: none">● Popularizarea documentelor de politică educațională și a finalităților lor pe nivele de școlarizare, în vederea aplicării eficiente a acestora.● Dotarea cu echipamente moderne IT care contribuie la asigurarea unui spațiu stimulat, creativ pentru furnizarea unei educații de calitate la clasă sau în mediul online

3. Opțiunea – resurse umane:

- Asigurarea asistenței manageriale și de specialitate pentru cadrele didactice din școală în vederea optimizării procesului de predare-invatare evaluare – față în față sau on-line
- Stimularea cadrelor didactice pentru parcurgerea unor programe de abilitare în utilizarea lucrului diferențiat la clasa și în mediul on-line

4. Opțiunea – relații cu comunitatea:

- Promovarea în comunitate a preocupărilor școlii pentru personalizarea actului instructiv-educativ în vederea prevenirii eșecului școlar.
- Crearea cadrului necesar derulării unor parteneriate care au ca efect creșterea calității în educație
- Colaborarea cu CCD în vederea implicării cadrelor didactice în cursuri de formare continuă;
- Diversificarea modalităților de informare a părinților prin organizarea periodică a lectoratelor cu părinții având tematici de interes comun și prin organizarea unor activități extrașcolare diversificate în regim de parteneriat.

II. Asigurarea unui management performant la nivelul instituției și la nivelul clasei de elevi prin creșterea capacității instituționale și eficientizare managerială în scopul dezvoltării unei culturi a încrederii și îmbunătățirii calității în educație pentru toți elevii noștri

1. Opțiunea curriculară:

- Asigurarea cadrului instituțional pentru calitate în educație.
- Optimizarea managementului la nivelul școlii, pentru trecerea de la managementul cantității la cel al calității
- Eficientizarea activităților ce încurajează spiritul de echipă, cooperarea, înțelegerea, susținerea reciprocă, exprimarea opiniilor, negocierea;
- Crearea unor mecanisme de comunicare a managerului cu profesorii, a profesorilor cu fiecare elev prin utilizarea de platforme educaționale în situația alternării învățării față în față cu cea în sistem online.

2. Opțiunea – resurse materiale și informaționale:

- Popularizarea documentelor de politică educațională și a finalităților lor pe nivele de școlarizare, în vederea aplicării eficiente a acestora.

3. Opțiunea – resurse umane:

- Asigurarea asistenței manageriale și de specialitate pentru cadrele didactice din școală în vederea implementării SCIM și a tuturor procedurilor operaționale.
- Motivarea cadrelor didactice pentru dezvoltarea echipei pedagogice din unitatea de învățământ.
- Formarea educatorilor, educabililor pentru lucrul în echipă, pentru implicare, participare, responsabilizare.

	<p>2. Opțiunea – resurse materiale și informaționale:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Popularizarea documentelor de politică educațională și a finalităților lor pe nivele de școlarizare, în vederea aplicării eficiente a acestora.
	<p>3. Opțiunea – resurse umane:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Asigurarea asistenței manageriale și de specialitate pentru cadrele didactice din școală în vederea implementării SCIM și a tuturor procedurilor operaționale. ● Motivarea cadrelor didactice pentru dezvoltarea echipei pedagogice din unitatea de învățământ. ● Formarea educatorilor, educabililor pentru lucrul în echipă, pentru implicare, participare, responsabilizare. <p>4. Opțiunea – relații cu comunitatea:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Colaborarea dintre I.S.J. Iași, Consiliul Național pentru Curriculum, A.R.A.C.I.P., Institutul de Științe ale Educației pe probleme de curriculum și C.N.E.E. ● Dezvoltarea unor parteneriate școală – familie în scopul sprijinirii elevilor în noua modalitate de învățare impusă de contextul pandemic. ● Identificarea de parteneri și consultarea acestora pentru derularea unor parteneriate la nivel local / județean/ național / internațional.

ȚINTA STRATEGICĂ I. Creșterea calității procesului de învățământ prin modernizarea abordării procesului de predare-învățare-evaluare la nivelul unității de învățământ

Personalizarea curriculum-ului impune ca prioritate în perioada 2022-2027 armonizarea componentelor acestuia în vederea realizării unui pachet educațional și terapeutic pentru a veni în sprijinul tuturor beneficiarilor noștri și a realiza o recuperare și formarea adecvate nevoilor elevilor cu dizabilități de vedere și dizabilități asociate acestora.

Deschiderea continuă a societății românești spre valorile democratice internaționale coroborate cu provocările globalizării economiei mondiale și de integrarea în Uniunea Europeană creează numeroase oportunități în ceea ce privește mobilitatea forței de muncă și abordarea (prin planul de școlarizare) unor specializări profesionale specifice societății tehnologice și informaționale moderne. Componentele curriculumului trebuie să asigure practicarea unui învățământ care să profileze caractere și să asigure formarea tânărului apt să facă față schimbărilor rapide.

Motivarea alegerii țintei :

1. Legea Educației Naționale formulează ca principală finalitate în educația și formarea profesională a elevilor, formarea și dezvoltarea competențelor acestora, necesare pentru împlinirea și evoluția personală.
2. Cele opt domenii de competențe cheie trebuie să stea la baza curriculum-ului și
3. a proiectării didactice.
4. Misiunea școlii are în vedere ca fiecare elev să beneficieze de șansa dezvoltării și implicării sale pentru a avea capacitățile necesare de adaptare, școala satisfăcând nevoia fiecărui tânăr de a se simți competent, de a se adapta la schimbările permanente ale societății.
5. Cadrele didactice au opțiunea să valorifice mai eficient resursele umane și materiale, tehnica informațională, metodele activ-participative, platformele educaționale, pentru modernizarea abordării procesului de predare-învățare-evaluare față în față sau on-line.
6. Activitatea școlii este direcționată în domeniul asigurării și evaluării calității educației.
- 7.

Resurse strategice:

1. Resurse umane: cadre didactice, elevii, părinți, autorități locale;
2. Resurse materiale și financiare: material curricular corespunzător (planuri de învățământ și programe școlare, auxiliare curricular, manuale, caiete de lucru, ghiduri de aplicare, culegeri de probleme, îndrumatoare, softuri educaționale, platforme educaționale), materiale didactice specifice disciplinelor de studiu, echipamente IT, birotică și consumabile;
3. Resursele informaționale reprezintă legislația specifică: site MEC, site ARACIP, site ISJ, legislație actualizată
4. Resurse de experiență și expertiză: echipa managerială, responsabili de comisii,

- metodiști, formatori, mentori din cadrul școlii și, dacă este cazul, experți din exterior
5. Resurse de timp: alocate anual pentru inițierea, monitorizarea și evaluarea proiectelor din perspectiva unei dezvoltări școlare durabile și pentru evaluarea rezultatelor stabilite în PDI
 6. Resurse de autoritate și putere: Consiliul Județean Iași, ISJ Iași, MEC,

Rezultate așteptate:

1. Optimizarea actului didactic prin centrarea învățării pe elev, pe aspectele practic-aplicative și prin realizarea proiectării didactice urmărind atingerea standardelor și descriptorilor de performanță de cât mai mulți elevi;
2. Modernizarea abordării procesului de predare-învățare-evaluare față în față sau prin prin strategii on-line și tratarea interdisciplinară/ transdisciplinară a conținuturilor disciplinelor de învățământ;
3. Abordarea cu succes a lucrului diferențiat la clasele de elevi, utilizarea unor metode adecvate atât la clasă, cât și în activitățile online;
4. Dotarea cu echipamente moderne IT care să contribuie la asigurarea unui spațiu stimulat, creativ pentru furnizarea unei educații de calitate la clasă sau în mediul online;

ȚINTA STRATEGICĂ II. Asigurarea unui management performant la nivel de instituție și la nivelul clasei de elevi prin creșterea capacității instituționale și eficientizare managerială în scopul dezvoltării unei culturi a încrederii și îmbunătățirii calității în educație pentru toți elevii noștri

Motivarea alegerii țintei:

1. Managerul școlar este necesar să stăpânească, dincolo de comunicarea didactică, principiile și deprinderile unei comunicări manageriale eficiente, prin care să poată stabili relații interumane armonioase și să realizeze un climat de parteneriat între toți factorii care contribuie la educație.
2. Trăsăturile personalității managerului devin parte din cultura echipei.
3. Unul din rolurile principale ale profesorului ca manager al clasei este motivarea elevilor pentru învățare, încât aceasta să nu fie doar o obligație, ci o dorință care vine din interiorul fiecăruia.
4. Managementul clasei de elevi se referă la o activitate de „orchestrare” sau de coordonare a unui întreg set de secvențe de învățare astfel încât aceasta să fie cât mai eficientă și mai productivă.
5. Managementul clasei reprezintă setul complex de comportamente de organizare a clasei inițiate de către profesor, cu scopul de a promova și a menține un climat care să-i permită atingerea obiectivelor educaționale.

Resurse strategice:

1. Resurse umane: cadre didactice, elevii, părinți, autorități locale;
2. Resurse materiale și financiare: programe de activități, proiecte, softuri educaționale; materiale didactice specifice, echipamente IT, birotică și consumabile;
3. Resursele informaționale reprezintă legislația specifică: site MEC, site ARACIP, site ISJ, legislație actualizată;
4. Resurse de experiență și expertiză: echipa managerială, consilier educativ, responsabili de comisii, experți din exterior;
5. Resurse de timp: alocate anual pentru inițierea, monitorizarea și evaluarea activității manageriale din perspectiva unei dezvoltării școlare durabile și pentru evaluarea rezultatelor stabilite în PDI;
6. Resurse de autoritate și putere: MEN, ISJ Iași, Consiliul Județean Iași, Consiliul local.

Rezultate așteptate:

1. Optimizarea practicii manageriale la nivelul unității de învățământ prin asigurarea conexiunilor funcțiilor manageriale, la nivel de management instituțional, al managementului resurselor umane și al managementului financiar-contabil.
2. Îmbunătățirea celor 5 funcții ale managementului (Fayol): prevenirea, planificarea, organizarea, coordonarea și controlul atât la nivel de instituție cât și la nivelul clasei de elevi.
3. Creșterea calității actului educațional prin fundamentarea procesului decizional pe evidențe și pe valoare adăugată.
4. Implicarea efectivă a unui număr cât mai mare de cadre didactice în procesul de autoevaluare instituțională în vederea conștientizării rolului fiecărui individ în cadrul organizației și responsabilizării lor în implicarea decizională.

ȚINTA STRATEGICĂ III. Compatibilitatea sistemului național de educație cu sistemele europene, prin universalizarea și facilitarea serviciilor oferite de liceu, prin asigurarea politicilor de echitate socială și a egalității șanselor în vederea îmbunătățirii rezultatelor elevilor.

Procesul educativ are ca scop final asigurarea formării centrate pe elevi, a egalității șanselor, abordarea interdisciplinară, utilizând metodele interactive, evaluarea de competențe și atingerea unor performanțe superioare.

Motivarea alegerii țintei :

1. Liceul Special Moldova Târgu Frumos oferă opțiuni multiple pentru capacități și aptitudini diferite, oferă servicii de educație specială pentru un curriculum de învățământ de masă, asigurând astfel egalitatea șanselor.
2. Conceptul de cerințe educaționale speciale presupune necesitatea unei abordări diferențiate și specializate a educației copiilor în funcție de deficiențele pe care aceștia le prezintă.
3. Competențele cheie formate prin curriculum obligatoriu se pot exercita și dezvolta prin participarea la proiecte naționale dar mai ales europene.
4. Derularea de parteneriate oferă elevilor șansa de a se dezvolta și instituției posibilitatea de a-și îndeplini misiunea.
5. CCD oferă cursuri de formare în ceea ce privește managementul proiectelor Erasmus+.
6. Școala are un nivel scăzut al absorbției de fonduri pe proiecte europene.

Resurse strategice:

1. Resurse umane: cadre didactice, elevii, părinți, autorități locale;
2. Resurse materiale și financiare: materiale de informare privind implementarea de proiecte, granturi obținute în urma aprobării proiectelor depuse, echipamente IT, birotică și consumabile;
3. Resursele informaționale reprezintă legislația specifică: site MEC, site ARACIP, site ISJ, site ERASMUS+, legislație actualizată
4. Resurse de experiență și expertiză: echipa managerială, responsabil cu proiecte comunitare, formatori, experți din exterior
5. Resurse de timp: alocate anual pentru inițierea, monitorizarea și evaluarea proiectelor din perspectiva unei dezvoltări școlare durabile și pentru evaluarea rezultatelor stabilite în PDI
6. Resurse de autoritate și putere: ISJ, MEC, Comisia europeană, Consiliul Județean Iași.

Rezultate așteptate:

1. Perfecționarea cadrelor didactice în sensul caracterului formativ al învățământului și renunțarea la învățământul teoretizat.
2. Folosirea metodelor eficiente de predare/învățare (dezbatere participative, interactive) care presupun cunoașterea potențialului intelectual și psihologic al fiecărui elev în

vederea îmbunătățirii rezultatelor.

3. Asigurarea accesului egal și universal la educație *de calitate* la nivelul învățământului preșcolar, primar, gimnazial.
4. Îmbunătățirea competențelor de elaborare și implementare a proiectelor cu finanțare europeană.
5. Interesul crescut al elevilor pentru implicarea în proiecte comunitare, evidențiat prin creșterea numărului celor care doresc să facă parte din grupul țintă;
6. Creșterea vizibilității rezultatelor proiectelor desfășurate prin diverse oportunități de diseminare;

VI. IMPLEMENTAREA STRATEGIEI

Planurile manageriale vor fi stabilite în conformitate cu rezultatele analizelor SWOT, care au evidențiat următoarele nevoi:

- importanța muncii în echipă și participarea la decizie;
- necesitatea întăririi legăturilor între școală și principalii actori ai comunității locale/județene (Consiliul Județean, Instituția Prefectului, ISJ Iași, Consiliul local, Poliție, Biserică, părinți, agenți economici, ONG-uri, etc.);
- abilități sociale și nevoi afective atât pentru elevi cât și pentru profesori;
- cooperarea între profesori – elevi – părinți;
- diversificarea ofertei educaționale;
- formarea continuă a cadrelor didactice și participarea lor la programe de dezvoltare personală;
- consilierea elevilor în probleme legate de orientare școlară și profesională, sau în aspecte legate de viața cotidiană;
- dotarea cu noi echipamente IT și materiale auxiliare, pentru desfășurarea în bune condiții a activităților față în față sau online;

Din lista de nevoi enumerate mai sus considerăm că rezolvarea lor de către școală cu sprijinul comunității locale și prin diferite programe în care aceasta s-ar putea implica, ar putea atinge, pe perioada derulării acestui plan de dezvoltare școlară, toate țintele strategice, după cum urmează:

- cooperarea dintre profesori - elevi - părinți, dar și consilierea elevilor ar putea crește motivația pentru învățare și performanță înaltă, dar și întărirea colaborării cu familia.
- rezolvarea problemelor de dotare cu echipamente IT și materiale auxiliare ar asigura resursele de învățare și facilitățile logistice;
- creșterea calității actului educațional prin diversificarea ofertei educaționale și prin formare continuă a cadrelor didactice ar asigura creșterea abilităților sociale ale elevilor, integrarea lor mult mai eficientă în echipe de învățare, proiectare sau muncă.

Orizont de timp – ținte strategice

Țintă	Orizont de timp
1	Realizare 2022-2027 și îmbunătățire în fiecare an până în 2027

VI.1. OPȚIUNI MANAGERIALE

Întreaga activitate din școală va fi organizată astfel încât să se creeze în cadrul său un mediu educațional profesionist, la standarde instrucționale și morale înalte. Contextul general actual și direcțiile stabilite de documentele educaționale în vigoare constituie premise solide de continuare a eforturilor pentru ca elevii să dobândească o pregătire generală bună, cunoștințe aprofundate în domeniile legate de viitoarea carieră, deprinderi de muncă intelectuală pentru a putea învăța pe tot parcursul vieții, competențe necesare inserției sociale și profesionale. Întregul proces de instrucție și educație al școlii trebuie să fie centrat pe un set de valori care să se imprime și să definească profilul moral și acțional al elevilor noștri.

Demersul managerial are în vedere realizarea idealului educațional propus de Legea Învățământului și de documentele de politică educațională ale Ministerului Educației și Cercetării. Din această perspectivă finalitățile unității noastre școlare au în vedere formarea unui absolvent în măsură să decidă asupra propriei cariere, a dezvoltării sale intelectuale și profesionale, activ integrat în viața socială, dezvoltat armonios din punct de vedere intelectual, moral, artistic.

VI.2. DEZVOLTAREA CURRICULARĂ

Principiile de elaborare a curriculum-ului vizează componentele de bază ale procesului de învățământ și reflectă idealul educațional al școlii românești.

Respectând principiul egalității șanselor, trunchiul comun asigură fiecărui elev dreptul la o educație școlară comună, un fond de cunoștințe de bază în temeiul cărora să promoveze cu succes examenele de finalizare a studiilor și concursurile organizate la nivel național.

VI.3. TRUNCHIUL COMUN

Înșușirea la nivel bun a cunoștințelor cerute de programele școlare și îndeplinirea obiectivelor prevăzute de acestea trebuie să constituie preocuparea primordială a întregului colectiv didactic.

Comisia de curriculum va întocmi pentru fiecare modul programe concrete care să asigure dobândirea cunoștințelor și capacităților necesare prin:

VI.3.1 ore de consultații (aprofundarea temelor și capitolelor care fac obiectul programelor de examen);

VI.3.2 elaborarea de materiale auxiliare (ghiduri de pregătire, culegeri de subiecte propuse);

VI.3.3 simulări de examene;

Opțiunile manageriale privind dezvoltarea curriculară au în vedere următoarele direcții:

1. curriculum-ul la decizia școlii va propune elevilor ore de opțional la disciplinele care constituie probe de examen;
2. la clasele a VIII-a și a XII-a elevii și părinții vor fi informați lunar asupra stadiului pregătirii 1 oră pentru examenul de finalizare (pe baza rezultatelor obținute la testările din materia prevăzută de programele pentru examene);
3. stimularea creșterii responsabilității școlii și a elevului pentru calitatea și finalitatea procesului educativ;
4. asigurarea finalității curriculum-ului prin formarea unui absolvent autonom, activ, competent, motivat, capabil de opțiune și decizie;

VI.4. CURRICULUM-UL LA DECIZIA ȘCOLII

Din punct de vedere al politicii educaționale a unității școlare prin curriculumul la decizia unității școlare se stimulează promovarea acelor valori și practici sociale care să asigure individualizarea personalității instituției la nivel local, regional și național și să asigure succesul absolvenților săi. Dezvoltarea curriculară trebuie să promoveze deschiderea interdisciplinară și proiectarea centrării pe competențe, creșterea transparenței actului didactic și "construirea" lui ca un răspuns la nevoile concrete ale comunității. Competențele generale (care se urmărește a fi formate la elevi pe parcursul treptei gimnaziale de școlaritate) precum și competențele specifice se stabilesc în funcție de opțiunea, înclinațiile și interesul elevilor pentru identificarea carierei (continuarea studiilor).

Curriculum-ul la decizia școlii trebuie să realizeze inovația curriculară locală (la nivelul fiecărei catedre și cadru didactic) și flexibilizarea deciziei curriculare. Opțiunile manageriale privind dezvoltarea curriculum-ului la decizia școlii impun:

- elaborarea proiectului clasei (valabil pe 4 ani) pentru clasele a V-a și a IX-a în care se conturează perspective disciplinelor opționale;
- proiectarea ofertei disciplinelor opționale respectând structura unității școlare și durata școlarității în învățământul gimnazial;
- proiectarea fiecărei discipline opționale va conține: argumentul, competențe specifice, competențe generale (pentru opționalele propuse pentru întreg ciclul gimnazial), conținuturi, valori și atitudini, sugestii metodologice;
- proiectarea disciplinelor opționale în funcție de structura ofertei educaționale (nivele de învățământ), de resursele existente (materiale și umane) și de țintele strategice pe termen scurt și mediu;
- predarea disciplinelor opționale pe baze atractive bazându-se de strategii didactice noi și de metode de evaluare performanțe;
- disciplinele alese de elevi și părinți pentru a fi studiate sunt obligatorii pentru un an școlar;
- formarea unui absolvent compatibil cu societatea informatizată se realizează prin asigurarea cunoștințelor de utilizare a tehnicii de calcul și de accesare a Internetului (oferta curriculară a unității școlare propune studiul informaticii la nivelul maxim admis de planul de învățământ);
- adaptarea permanentă a ofertei curriculare la nevoile de educație și calificare resimțite la un moment dat și compatibilizarea cu practicile sistemelor de învățământ europene;
- transferul de experiență, metode și strategii didactice de la unități școlare de același nivel din țară și din străinătate;
- compatibilizarea europeană a curriculum-ului prin programele internaționale realizate și cele care vor fi realizate prin Agenția Națională Pentru

VII. CONSULTAREA, MONITORIZAREA, EVALUAREA ȘI REVIZUIREA PROIECTULUI

În elaborarea planului *am consultat*:

- cadrele didactice în vederea stabilirii priorităților strategice care trebuie urmărite pentru realizarea misiunii pe care școala și-a asumat-o;
- reprezentanți ai părinților pentru a determina așteptările acestora și modul în care acestea au fost atinse până acum; au fost reținute aspecte pe care părinții doresc să le ameliorăm și să le dezvoltăm în etapele următoare;

Consultările au fost realizate în perioada iunie – septembrie 2023, în etapa de elaborare a proiectului.

Activitățile de *monitorizare și evaluare* vor viza următoarele aspecte:

- întocmirea setului de date care să sprijine monitorizarea realizării țintelor, etapă cu etapă

(datele și informațiile sunt colectate în “*baza de date a școlii*”);

- analiza informațiilor privind atingerea țintelor;
- evaluarea progresului în atingerea țintelor, adică gradul de avansare în raport cu obiectivele și termenele propuse;
- costurile – concordanța/neconcordanța dintre ceea ce am planificat și ceea ce am obținut;
- calitatea – nivelul atingerii cerințelor din standardele de calitate;

Monitorizarea se va realiza prin:

- deciziile curente – referitoare la derularea concretă a acțiunilor, în cazul “*problemelor bine structurate*”;
- rezolvarea de probleme – adică elaborarea deciziilor în cazul “*problemelor structurate impropriu*”;
- stilul managerial – alternarea stilurilor manageriale în funcție de situațiile concrete;

Monitorizarea de tip managerial

Cea mai frecventă formă de monitorizare pe care o vom folosi va fi cea de tip managerial, adică vor fi monitorizați indicatorii:

- *eficacitate* – indicatorii care arată atingerea finalităților propuse;
- *economicitate* – indicatorii care arată nivelul consumului de resurse;
- *eficiență* – indicatorii care arată relația dintre eficacitate și economicitate;
- *efectivitate* – aspectele care arată dacă acțiunile desfășurate sunt cele optime;

În asociere cu acești indicatori, vom monitoriza frecvent gradul de satisfacție a beneficiarilor serviciilor educaționale oferite de școala noastră.

Monitorizarea inovației

Vom folosi de asemenea și acest tip de monitorizare, având în vedere că inovația, creativitatea reprezintă o cale esențială de *asigurare a calității educației*:

- măsura în care personalul școlii (cadre didactice, personal auxiliar, personal nedidactic), părinți, elevi, actori educaționali din comunitate *adoptată/ participă/ inițiază* procese de schimbare;
- măsura în care cei implicați corectează/remediază și îmbunătățesc/creează o anumită schimbare, în concordanță cu cerințele din standardele de calitate; Datele și informațiile colectate pe baza monitorizării vor fi valorificate pentru evaluarea propriu-zisă: stabilirea gradului de atingere a obiectivelor propuse,
- gradul de implicare a actorilor educaționali, impactul asupra mediului intern și cel extern, nivelul costurilor, oportunitatea continuării/dezvoltării/diversificării acțiunilor.

Planurile manageriale vor fi monitorizate de echipa de cadre didactice care au contribuit la realizarea acestora. Membrii comisiilor de curriculum și CEAC își vor evalua activitatea, în orizontul sarcinilor care le revin, cel puțin o dată la sfârșitul semestrelor. Concluziile reieșite din evaluarea realizată la nivelul comisiilor vor fi incluse în raportul

anual, privind starea învățământului din unitatea noastră, și se vor stabili măsuri corective și ameliorative. Consiliile profesionale de la sfârșitul semestrelor I și II vor analiza gradul de atingere a obiectivelor din planurile manageriale asociate semestrului încheiat.

Evaluarea implementării Proiectului de Dezvoltare Instituțională se va realiza prin:

- **autoevaluarea anuală**, efectuată în baza planurilor anuale, rezultatele fiind incluse în raportul anual;
- **evaluarea finală**, realizată în ultimul an de implementare, rezultatele fiind incluse în Raportul de evaluare finală;
- **evaluarea ocazională**, efectuată numai în cazul unor schimbări majore în Programul de activitate al Inspectoratului Școlar Iași și în alte documente de politici în domeniul educației.

Directorul școlii este răspunzător de realizarea obiectivelor din plan și are datoria de a interveni pentru implementarea de măsuri de optimizare și stabilirea direcțiilor de acțiune.

Revizuirea planului se va face, de regulă, la începutul anului școlar, în lunile septembrie – octombrie, pe baza concluziilor desprinse din Raportul privind starea învățământului în școală, în anul școlar încheiat, și pe baza propunerilor făcute de beneficiarii direcți și indirecti ai școlii.

Prezentul Plan de Dezvoltare Instituțională a fost aprobat în ședința Consiliului de Administrație al Liceul Special Moldova Târgu Frumos, din data de

Director, prof. Condrea Cătălin Constantin

